



ZŠ STRŽ
DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM



Výroční zpráva

o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

a jejím hospodaření v roce 2024

podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 10.

1. Základní údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919
Adresa školy	Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919
IČ	60154730
DIČ	CZ60154730
Datová schránka	p9bdy2g
Telefon	499321042
E-mail	zsstrz@zsstrz.cz
Adresa internetové stránky	www.zsstrz.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Dvůr Králové nad Labem
Součásti školy	Odloučené pracoviště Žireč, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600102050
Ředitelka školy	Mgr. Šárka Šantrochová
Přehled hlavní činnosti školy	Základní vzdělávání Zájmové vzdělávání Školní stravování, závodní stravování

1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	360 žáků
Školní družina	130 žáků
Školní jídelna ZŠ	600 strávníků

Charakteristika školy

Základní škola Strž ve Dvoře Králové nad Labem je úplná základní škola s právní subjektivitou ve formě příspěvkové organizace. Jedná se o školu s bezbariérovým přístupem skládající se ze tří budov – učebního pavilonu, stravovacího pavilonu s kuchyní a sportovní haly. Základní škola je rozdělena na I. a II. stupeň s celkovým počtem 16 tříd. Nachází se v blízkosti sídliště.

Od školního roku 2001/2002 byla rozhodnutím zastupitelstva města Dvůr Králové nad Labem sloučena pod naši školu ZŠ Žireč jako odloučené pracoviště. Žireč patří k okrajové části města. Typem školy se jedná o malotřídní školu s výukou předmětů v rámci prvního stupně.

Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola – vzdělávání pro všechny.

Od školního roku 2024/2025 je součástí školy přípravná třída.

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické)

Areál školy

Areál školy se nachází v klidné části města nedaleko sídliště a rodinné zástavby. Do provozu byl uveden v roce 1995. Jeho tři spojené bezbariérové budovy umožňují žákům jednoduchý a bezpečný přesun mezi nimi. Jednotlivé budovy školy jsou moderní a plně vyhovují hygienickým požadavkům.

Učební pavilon

Učební pavilon má 16 kmenových tříd a odborné učebny. Dvě multimediální učebny jsou vybaveny počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí s výukovými programy na jednotlivé předměty. Další interaktivní tabule se nachází na I. stupni. Jazykové učebny slouží k výuce cizích jazyků a jsou také vybavené interaktivní tabulí. Další odbornou učebnou je učebna informatiky, která je vybavena 25 počítači, dataprojektorem, interaktivní tabulí a multimediálním boxem.

Odborné kabinety jsou vybaveny didaktickými pomůckami určenými k výuce na I. a II. stupni. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Dle hygienických kontrol škola splňuje všechny základní parametry včetně bezbariérového přístupu.

Sportovní hala

Sportovní hala je propojena s učebním areálem chodbou, která umožňuje plynulý přechod z učebního areálu do sportovní haly. Součástí haly je nářadovna, která slouží k úschově sportovního nářadí a náčiní. Dalšími obslužnými místnostmi jsou šatny, toalety a klubovna. Hala je využívána k povinné výuce, zájmové činnosti a také pro sportovní oddíly města.

Školní jídelna

Školní jídelna s kuchyní nabízí žákům školní stravování. Nabízí obědy, při nichž mají žáci možnost výběru ze dvou jídel. Žáci se stravují v kulturním prostředí a podle zásad zdravé výživy.

Objednávání, odhlašování a výdej obědů probíhá pomocí čipů a magnetických karet. Pitný režim je zajištěn komplexně. Účastníme se také projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Do projektu jsou zapojeni žáci I. stupně.

Okolí školy

V areálu školy se nachází venkovní sportoviště s atletickou dráhou, sektory na skok daleký a vrh koulí a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Pro relaxaci a volnočasové aktivity je v areálu školy dětské hřiště s pískovištěm.

2. Personální údaje

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce	Předmět	Pozn.
Šantrochová	Šárka	Mgr.	Ředitelka	ČJ, OV	FS I, FS II
Balek	Zdeněk	Mgr.	Zást. řed.	M, Inf	Metodik ICT
Kukalová	Eva	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Kutinová	Taťána	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Drapáková	Věra	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Čiháková	Veronika	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Metodik prevence
Tomanová Podubecká	Vendula	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Hronešová	Jana	Mgr.	Učitelka	1.st., výuka cizinců	
Hylmarová	Olga	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Odloučené pr. Žireč
Anschlagová	Dagmar	Mgr.	Tř. učitelka	Přípravná třída	
Smolík	Miroslav	Mgr.	Tř. učitel	ČJ, D, SČJ	
Nechanická	Simona	Mgr.	Tř. učitelka	M, F, STEM	
Geislerová	Gabriela	Mgr.	Tř. učitelka	NJ, AJ	
Kacetyl	Vratislav	Mgr.	Tř. učitel	Ch, Z, STEM	
Poživilová	Kateřina	Mgr.	Tř. učitelka	ČJ, Vv	
Kotmel	Jiří	Ing.	Tř. učitel	M, MP, FY	
Zorád	Jan	Mgr.	Tř. učitel	Tv, Pc, Hv	
Štěrbá	Ladislav	Mgr.	Tř. učitel	Př, STEM	
Richterová	Miroslava	Mgr.	Tř. učitelka	D, EV, Vla	
Voženílková	Markéta	Mgr.	Tř. učitelka	Rj, Př, AJ, RoV	Výchovný poradce
Vrba	Pavel	Mgr.	Učitel	M, Inf, Z, Fy	
Hlavsová	Dana	Mgr.	Učitelka	ČJ, SČJ	
Richterová	Miroslava	Mgr.	Učitelka	Vv, Pc, Ov	
Vágnerová	Veronika		Učitelka	NJ, Tv, Pc	
Machková	Jarmila	Mgr.	Učitelka	M, OV, RoV, Tv	
Jarolímova	Barbora	Mgr.	Učitelka	Aj	
Dušek	Catherine	Mgr.	Učitelka	Aj	
Harwot	Linda	Mgr.	Učitelka	Aj, Pc	
Mertlíková	Vlasta	Mgr.	Učitelka	ČJ, AJ	
Bártková	Kamila	Mgr.	Učitelka		Mateřská dovolená

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce	Předmět	Pozn.
Šmídová	Martina	Mgr.	Učitelka	PSPP	Školní sp. pedagog
Prajzlerová	Irena				Asistent pedagoga
Küffelová	Šárka				Asistent pedagoga
Pospíšilová	Marcela				Asistent pedagoga
Picha	Michal				Asistent pedagoga
Krausová	Gabriela				Asistent pedagoga
Erbenová	Andrea				Asistent pedagoga
Šecová	Martina				Asistent pedagoga
Králová	Elen				Asistent pedagoga
Formanová	Gabriela				Asistent pedagoga
Adamová	Lucie				Asistent pedagoga
Procházková	Tereza				Asistent pedagoga
Blažková	Dagmar				Asistent pedagoga

Vychovatelky ŠD

Příjmení	Jméno	Funkce
Hanzlíčková	Ivana	Vedoucí vychovatelka
Erbenová	Andrea	Vychovatelka
Výborná	Veronika	Vychovatelka
Pojezdná	Hana	Vychovatelka, učitelka, žireč
Formanová	Gabriela	Vychovatelka

Správní zaměstnanci

Příjmení	Jméno	Funkce
Blahová	Dagmar	Ekonomka
Jon	Jakub	Správce ICT
Hrneček	Pavel	Školník
Bezrová	Kateřina	Uklízečka
Jiroušová	Ivana	Uklízečka
Đurišová	Monika	
Blažková	Dagmar	Školnice Žireč

Školní jídelna

Příjmení	Jméno	Funkce
Černotová	Blanka	Vedoucí a účetní ŠJ
Medunová	Lenka	Hlavní kuchařka
Truhlářová	Martina	Kuchařka
Sýkorová	Miroslava	Kuchařka
Veselá	Lucie	Pomocná kuchařka
Ferencová	Jitka	Pomocná kuchařka

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program		zařazené třídy
Školní vzdělávací program	Otevřená škola	1. – 9. třída
Školní vzdělávací program	Od housenky po motýla	Přípravná třída

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	počet žáků	Z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravná třída	13	12	1	NE
1.A	19	8	11	NE
1.C	6	4	2	NE
2.A	21	14	7	NE
2.C	7	4	3	NE
3.A	13	9	4	NE
3.B	13	7	6	NE
4.A	20	9	11	NE
4.C	3	0	3	NE
5.A	19	5	14	NE
5.B	21	12	9	NE
6.A	23	10	13	NE
6.B	24	11	13	NE
7.A	15	9	6	NE
7.B	17	12	5	NE
8.A	27	14	13	NE
9.A	19	9	10	NE
9.B	24	14	10	NE
celkem	304	155	149	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy Strž/odloučené pracoviště Žireč

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2 / 1	31/2	6 / 0

Přípravná třída	počet dětí přijatých do přípravné třídy
1	13

4.3 Žáci přijati do základní školy v průběhu školního roku

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Přestup ze ZŠ	1	2	1	1	2	1	1	1	1

Správní řízení

Během školního roku bylo vydáno 55 správních rozhodnutí ředitelky školy.

Přijetí k základnímu vzdělávání dle § 46, § 165 odst. 2 písm. a) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydáno 35 správních rozhodnutí.

Povolení odkladu povinné školní docházky dle § 37, § 165 odst. 2 písm. c) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydáno 6 správní rozhodnutí.

Přestup žáka ze ZŠ – přijetí dle § 49, § 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. vydáno 11 správních rozhodnutí.

Uvolnění z TV dle § 50 odst. 2 zákona 561/2004 v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., vydána 3 správní rozhodnutí.

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	2
střední odborná škola (maturitní)	25
střední odborná škola	16

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnocen
1.A	18	0	0	
1.C	6	0	0	
2.A	16	2	2	
2.C	7	0	0	
3.A	7	6	0	
3.B	9	4	0	
4.A	10	9	0	
4.C	2	1	0	
5.A	8	11	0	
5.B	9	12	0	
6.A	7	18	0	
6.B	11	11	0	
7.A	3	14	0	
7.B	4	12	0	
8.A	11	16	0	
9.A	4	15	0	
9.B	11	12	0	
Celkem	143	143	2	

Výchovné komise ve spolupráci OSPOD (chování, vysoká absence) 2

Výchovné komise – prospěch, chování 10

Oznámení o zanedbání povinné školní docházky 0

Oznámení OSZ Trutnov – hrubé napadení spolužáka 0

5.2 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Napomenutí tř. učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
20	7	11

5.3 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky/ přezkoušení v náhradním termínu
2.A		2/0

5.4 Opakování ročníku

	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
celkem	2	0	0	0

5.5 Počet omluvených / neomluvených hodin (2. pololetí šk. roku)

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	664	36,89	0	0
1.C	310	51,67	0	0
2.A	770	38,75	5	0,25
2.C	211	30,14	0	0
3.A	916	70,46	0	0
3.B	1044	80,31	0	0
4.A	1125	59,79	11	0,58
4.C	182	60,67	0	0
5.A	1333	71,37	23	1,21
5.B	1117	46,542	5	0,208
6.A	1710	68,40	46	1,84
6.B	1194	54,27	0	0
7.A	1110	65,29	12	0,71
7.B	896	56	8	0,5
8.A	1862	68,96	0	0
9.A	1993	104,89	19	1
9.B	1757	76,39	31	1,35

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Klíčové kompetence žáků, naplňování cílů ŠVP (výběr)

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)
1. Kompetence k učení
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
2. Kompetence k řešení problémů
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
3. Kompetence komunikativní
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
4. Kompetence sociální a personální
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
5. Kompetence občanské
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
6. Kompetence pracovní

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
--

Prevence školní neúspěšnosti

Školní neúspěch je ve škole nahlížen jako problém, kterému je vhodné primárně předcházet a v případě potřeby ho řešit. Prevence školní neúspěšnosti a následné postupy řešení školní neúspěšnosti jsou často komplexní, a proto vyžadují nezbytnou součinnost žáků, vyučujících a zákonných zástupců. Prevence předcházení školní neúspěšnosti je nastavená ve vnitřním předpisu školy Strategie předcházení školní neúspěšnosti. V některých případech je možné využít odbornější pomoci ze školního poradenského pracoviště, pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra nebo psychologa.

Bezplatná jazyková příprava pro žáky s OMJ – určená škola

Ve školním roce 2024/2025 byly zřízené celkem 2 skupiny pro jazykovou přípravu žáků s OMJ. Do skupiny byli zařazeni žáci z kmenové školy, kde zákonní zástupci projevili zájem o výuku českého jazyka na určené škole. Do skupin bylo zařazeno 8 žáků (UK, Mongolsko, Pobřeží Slonoviny).

Výuka byla nastavená v rozsahu 200 hodin za školní rok podle úrovně znalosti češtiny.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium ke splnění odborné kvalifikace	1

7.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/ počet zapojených uč.	Zaměření kurzů
Sociálně patologické jevy	3/5	<i>Pedagogická práce s náročným žákem, Mediátor (kurz, vzdělávací výcvik) Náměty pro práci s dětmi s ADHD</i>
Školní jídelna	3/2	<i>Audit ve ŠJ, Novela vyhlášky o školním stravování, spotřební koš</i>
Informační a komunikační technologie	5/8	<i>DIGI ROADSHOW, Jak využít AI ve výuce, Rozvoj digi kompetencí,</i>
Čtenářská gramotnost	2/4	<i>Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ, Rozvoj čtenářské gramotnosti,</i>
Cizí jazyk	3/4	<i>Efektivní práce s AI (NJ), Efektivní práce v AI</i>
Psychologie, pedagogika	7/12	<i>Základní početní gramotnosti, Psychohygiena, Jak si chránit své hranice, Jak zvládat stres, Práce s dětmi s náročným chováním, Jak předcházet syndromu vyhoření, Seminář pro facilitátory,</i>
Posilování kompetencí PP	6/18	<i>Badatelsky orientované vyučování na 2. st., Člověk a jeho svět v novém RVP, CANVA – kurz pro PP, Průřezová témata na 1. st. v novém RVP, Vykročte do 1. ročníku, gramotnosti na 1. st.</i>

Podpora nadaných žáků	2/4	<i>Mensa – Konference, efektivní a digi vzděl. Sdílení škol podporující nadání</i>
Školní družina	3/5	<i>Kreativní šablony při tvoření, Jarní inspirace, Pohybové hry ve venkovním prostředí</i>
Semináře – vedení školy	7/2	<i>Aktuality v PHmax, Novela školského zákona 2025, Spisová služba pro školy, Revize ŠVP podle nového RVP ZV, Správní řád v praxi ředitelů ZŠ, Ředitel ZŠ vs. Drsné legislativní změny 2024/2025, Velká příprava na kontroly ČŠI,</i>
Seminář pro sborovnu	2/46	<i>PhDr. Andrej Drbohlav Poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí II. PhDr. Helena Vrbková Resilience ve škole (webinář)</i>

8. ICT plán

8.1 Pracovní stanice – počet (včetně tabletů)

Počet	skutečnost
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	35
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách	136
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	28
Počet pracovních stanic celkem	200

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 2 let	87
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	184

8.4 Připojení k internetu

Služba	Hodnota
Veřejné IP adresy	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO
Filtrace obsahu	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO

8.5 Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost
Datový projektor	12
Dotyková tabule	10
LED panel	2
Multifunkční tiskárny	11

Dotace z dotačního fondu Královéhradeckého kraje

Č. 24SMV02-0007 Rozvoj a podpora talentu mimořádně nadaných a aktivních žáků

Celková dotace výše 16.000 Kč

Č. 24SVD01-0035 Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Královéhradeckém kraji

Celková výše dotace 58. 695 Kč

Operační program věda, výzkum, vzdělávání

Výzva MŠMT Šablony pro MŠ a ZŠ I z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Rozhodnutí o poskytnutí dotace pod číslem 22–002/0006039-01 v celkové výši 2 343 891 Kč pro ZŠ a ŠD. Realizace projektu od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025

Plán realizovaných šablon:

Šablona	Počet šablon	Částka
Školní speciální pedagog (úvazek 80 %)	16 měsíců	869 316 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků	19	74 575 Kč
Inovativní vzdělávání žáků	34	1 360 000 Kč
Podpora žáků s OMJ	1	40 000 Kč

Dům zahraniční spolupráce

Udělení akreditace Erasmus v oblasti školního vzdělávání

Udělená akreditace je platná od 1. 2. 2023 do 31. 12. 2027

2. Grantová dohoda

realizace aktivit od 1. 6. 2024 do 31. 8. 2025, dotace v celkové výši 36 687 EU

Koordinátoři: Mgr. Martina Šmídová, Mgr. Gabriela Geislerová

Aktivity žáků a pedagogických pracovníků:

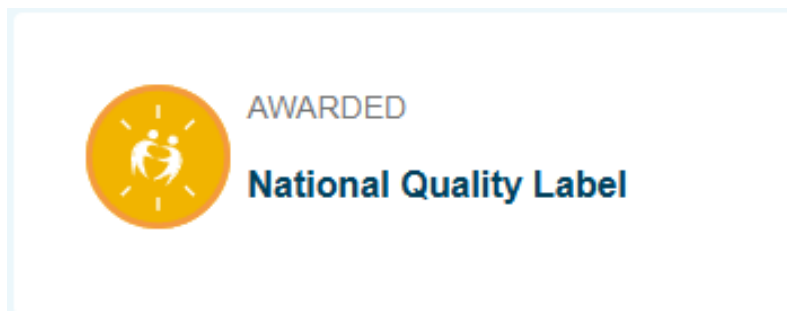
Skupinová mobilita žáků	Španělsko, Abarán	10 žáků/3 učitelé	Jazyky, kultura, živ. prostředí
JobShadowing	Španělsko, Abarán	2 učitelé	Metody práce v AJ
Skupinová mobilita žáků	Slovensko, Rozhanovce	16 žáků/3 učitelé	Kultura, zdravý životní styl
JobShadowing	Slovensko, Rozhanovce	2 učitelé	Školní poradenské pracoviště
Vzdělávací zahraniční kurzy	Maďarsko, Budapešť	2 učitelé (AJ)	Projektové vyuč., AI ve výuce
Vzdělávací zahraniční kurzy	Rakousko, Graz	2 učitelé (NJ)	Netradiční formy výuky, projekty
Vzdělávací zahraniční kurzy	Slovensko, Poprad	2 učitelé	Animace jako nástroj ve vzděl.
JobShadowing	Slovensko, Spišské Bystré	2 učitelé	Práce ŠPP, management
Návštěva školy z Dánska	ZŠ Strž	Žáci/učitelé	Společná mobilita

První krůčky k eTwinningu

Evropská školní vzdělávací platforma nabízí v rámci eTwinningu setkávání žáků v online prostoru a vzájemnou mezinárodní spolupráci.

K jednomu z projektů se připojili i naši žáci 4. třídy. Spolupracovali se žáky ze ZŠ v Bobrovcích na Slovensku. Tématem projektu bylo Umělecké spojení v digitálním světě. Práce byla zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce výtvarné výchovy. Cílem projektu byl rozvoj kreativních a technických dovedností prostřednictvím různých digitálních aktivit. Žáci vytvářeli digitální portréty, kresby, animace a sdíleli svá díla v online galerii.

Projekt byl přihlášený do národního hodnocení, kde byl oceněný **Národním certifikátem kvality**.



Mezinárodní spolupráce na ZŠ Strž – ohlédnutí za úspěšným školním rokem

Školní rok 2024/2025 byl co se týče mezinárodní spolupráce plný opravdu pestrých aktivit. V rámci programu Erasmus+ se naši žáci druhého stupně a jejich učitelé podívali do Španělska a na několik míst na Slovensku (Košice, Rozhanovce, Poprad, Spišské Bystré). V těchto destinacích se žáci potkali se svými vrstevníky a spolu také plnili řadu zajímavých úkolů zaměřených např. na ekologii, udržitelnost, historii a kulturu. Ve Španělsku to bylo samozřejmě i o fotbale, na Slovensku všichni navštívili Tatry. Učitelé se pak v kurzu zaměřeném na rozvoj digitálních kompetencí učili programovat či animovat, aby mohli dostat požadavkům nového RVP. Rozloučení Erasmem, a hlavně veselé vzpomínání, bylo na zahradě ZŠ u táboráku, nejen se špekáčky, ale i se závěrečnými certifikáty za aktivní účast. Všichni zúčastnění se těší na nové výzvy, na nové destinace a také kamarády v rámci projektů Erasmus+ a eTwinning v dalším školním roce.



9. Zájmové vzdělávání

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	1
2	26	1
3	27	1
4	26	1
5 (Pracoviště Žireč)	12	1

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Samostatná oddělení mimo třídu
Vybavení školní družiny, školního klubu	Standartní vybavení

9.3 Zájmové útvary

Zájmový útvar	Učitel
DOFE	G. Geislerová
Erasmus+	M. Šmídová, G. Geislerová
Kreativní psaní	D. Hlavsová, J. Hronešová
Sportovní kroužek	V. Výborná, A. Erbenová
Házená, míčové hry	M. Picha, J. Zorád
Sovičky	V. Tomanová Podubecká
Přírodovědný kroužek	L. Štěrba

9.4 Neformální vzdělávání

Školní parlament

Koordinátoři – Mgr. Markéta Voženílková, Mgr. Vratislav Kacetl

Postavení a cíle žákovského parlamentu Základní školy Strž

Žákovský parlament je orgánem žáků. Žáci mohou jeho prostřednictvím vznášet dotazy a připomínky vedení školy, přicházet s vlastními náměty na zlepšení prostředí a vztahů ve škole a aktivně se podílet na organizaci školních akcí.

Hlavní a dlouhodobý cíl parlamentu je předávání zodpovědnosti žákům.

Dílčí cíle jsou:

- 1) zlepšení komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli a navázání partnerského vztahu,
- 2) participace žáků na organizaci života školy,
- 3) aktivní vytváření přívětivého klimatu školy a zvyšování atraktivity školního prostředí,
- 4) posílení důvěry ve schopnosti žáků a zvýšení pocitu sounáležitosti,
- 5) podporování dodržování školního řádu.

Akce školního parlamentu – realizace projektových dnů pro žáky školy

Den vlaštovek, Den na naruby, Růžový den, Black Friday, Den šílených vánočních svetrů, vánoční focení, vánoční a velikonoční stoly. Charitativní akce Noc venku a setkání se seniory.

Žáci školního parlamentu se také zapojili do participativního rozpočtu pro školy pod názvem „**Participák do škol**“, který umožňuje žákům zapojit se do vylepšení prostředí vlastní školy výběrem a realizací projektů z přidělených finančních prostředků. Každá zapojená škola dostává od města 25 000 Kč na realizaci žáky navržených a schválených projektů, které mají být přístupné všem žákům školy.

Slavnostní ceremonie DofE

Mgr. Gabriela Geislerová, vedoucí DofE centra

V minulém školním roce se parta holek z naší školy rozhodla zapojit do mezinárodní výzvy a zabojovat o Cenu vévody z Edinburghu v rámci programu DofE, do kterého je naše škola zapojena již od roku 2018. Pravidelně každý týden plnily své předem stanovené cíle v oblasti sportu, dobrovolnictví a dovedností. V tomto zajímavém projektu tak rozvíjely nejen svůj talent, ale také vytrvalost a schopnost pracovat v týmu. Velmi kladné hodnocení dostaly naše „Dofačky“ v dobrovolnictví, kde například pomáhaly v mateřské škole nebo ve volném čase dělaly společnost seniorům. Ve sportu se pak rozvíjely v atletice, florbalu, sportovní gymnastice a turistice. Zároveň zlepšovaly své znalosti v angličtině, připravovaly preventivní program o kyberšikaně pro své spolužáky, učily se ohánět vařečkou v kuchyni nebo se štětcem a barvami na plátně. Nyní konečně přišla dlouho očekávaná chvíle – ceremonie DofE, kde všichni úspěšní účastníci programu dostali mezinárodní certifikát a odznak. Slavnostní akce proběhla 13. února v aule univerzitního kampusu v Hradci Králové. V krátkém videu pogrataloval všem oceněným také současný vévoda z Edinburghu, princ Edward. My se také připojujeme s velkou gratulací pro naše odvážné „Dofačky“ Daisy Štajnerovou, Žofii Hrmovou, Martinu Nedvědovou a Natálii Fröhlichovou, které byly oceněny v bronzové úrovni programu.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní, cizinci

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
SVP	67	Skupinová integrace	15
Mimořádně nadaní žáci	2		
Cizinci s dočasnou ochranou	23		
Žáci cizinci	17		

10.2 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných

odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
respektování zdravotního hlediska, individuality a potřeby žáka
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby
spolupráce s rodiči, pravidelná komunikace a zpětná vazba
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
individuální nebo skupinová péče, podpora asistenta pedagoga, menší počet žáků ve třídě
odpovídající metody a formy práce, IVP, specifické učebnice a materiály
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

Nadaní a mimořádně nadaní žáci
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

10.3 Aktivita pro vybrané skupiny žáků

Jedná se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, ADHD, z odlišného kulturního prostředí a jinými životními podmínkami a ohrožené školním neúspěchem:

na škole pracuje 14 asistentů pedagoga,

Je zajišťována speciálně pedagogická péče a pedagogická péče pro žáky s vývojovými poruchami učení.

10.4 Aktivita pro nadané a aktivní žáky

V této oblasti škola spolupracuje s organizací Mensa ČR a Centrem pro talentovanou mládež. Pro žáky jsou organizovány projektové dny na odborná témata, mohou se účastnit hodin rozvíjejících logiku a slohové nadání. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na seminářích týkajících se práce s nadanými žáky a jejich výuky. Na škole působí školní koordinátor pro podporu nadání.

- Rozšířena výuka předmětů v rámci mimořádného nadání – matematika, logika.
- Kreativní psaní pro žáky prvního a druhého stupně.

Školní rok 2024/2025 ve Strži – podpora nadaných a aktivních žáků (Mgr. Jana Hronešová)

Během školního roku jsme se věnovali podpoře nadaných žáků a také jsme se napříč ročníky zaměřovali na podporu logického a kritického uvažování žáků. Naše škola nabízela různorodě zaměřené aktivity podporující aktivitu žáků.

Začátkem školního roku jsme v naší škole informovali rodiče o Logické olympiádě a do soutěže se přihlásilo 7 dětí převážně z druhého stupně. Nejlepšího výsledku dosáhl Jakub Nedvěd z 1. C, a to 52. místo v kraji.

Také jsme uskutečnili několik poznávacích výjezdů. Na podzim jsme navštívili se třídami 7. B a 8. B iQLANDII v Liberci a na jaře planetárium v Hradci Králové. Exkurzi do Dukovan se nám tentokrát nepodařilo naplnit, ale vyrazili jsme na vodní elektrárnu Hučák, opět v Hradci Králové.

Na prvním stupni probíhaly logické hrátky v klubu SOVIČKY a na druhém stupni pravidelné pondělky s fyzikou. Kromě toho jsme ještě příležitostně pořádali přírodovědné dílny, do kterých jsme se snažili zapojit i žáky z I. stupně, a dokonce i z předškolních tříd.

Na naší škole zařazujeme do dobrovolných aktivit také kroužek „Tvůrčího psaní“. Navštěvují ho vybraní žáci, kteří rádi pracují s mateřskou češtinou. Snažíme se volit zajímavá témata, ta pak rozvíjíme písemnou formou. Obohacujeme slovní zásobu, seznamujeme se s psanými styly, v nichž pak tvoříme. Hrajeme si s prózou i s poezií. Podporujeme kreativitu, chuť k psaní a vítáme originální nápady. Do textů zařazujeme humorné prvky, ale nebojíme se ani komplikovaných a vážných situací. A co všechno zkusíme psát? Detektivní příběhy, zábavné verše, povídky ze současnosti, střípky z doby minulé, ale i pohled do budoucnosti. V minulém školním roce tvořily náš „tým“ pouze dívky. Pravidelně se zapojovaly do regionálních i celostátních literárních soutěží, v nichž dosáhly výborných výsledků. Martina Nedvědová (8.A) vyhrála v soutěži „Máme rádi přírodu“ – Hnutí Brontosaurus s příspěvkem „Na vlnách“, kde popisovala nevšední putování plastové lahve z břehu řeky až do moře. Téma totiž znělo „Na cestě.“ Aneta Larová (8.A) získala 1. místo v literární soutěži „Mokřady pro život“ – Sdružení mladých ochránců přírody ČSOP s detektivkou, která nepostrádala prvky napětí ale i nezbytné téma ochrany životního prostředí. Zvítězila i v soutěži „Máme rádi zvířata“ – Knihovna E. Špindlera Roudnice nad Labem. Tady zabodovala u poroty s povídkou o zatoulaném domácím mazlíčkovi. Karolína Špůrová (5.A) obsadila 2. místo v soutěži „Svět očima dětí“ – Ministerstvo vnitra s básničkou „Mimořádné události kolem nás“, v níž hrály hlavní roli nehody zaviněné přírodními živly, člověkem i technikou. Přestože nám úspěchy v literárních kláních udělaly velkou radost, děvčata vědí, že dosáhnout na skvělá umístění není zase tak důležité. Píšeme totiž hlavně pro radost.



11. Akce školy (výběr)

NÁZEV AKCE	CÍLOVÁ SKUPINA
Patronát žáků 2. stupně nad žáky 1. stupně	3 třídy, 7. třída
Noc venku	Žáci 2. stupně, 4. A
Den jazyků	2. stupeň – výběr žáků – ve spolupráci s DDM
Turistický kurz	6. A, 6. B
Lyžařský kurz	7. A, 7. B
Cyklistický kurz	8. A
Vodácký kurz	9. A, 9. B
Halloween	ŠD – spojeno s akcí Anglického klubu
Halloween	pracoviště Žireč
Den duchů	výběr žáků 2. st, žáci 1. stupně – Anglický klubu
Mikulášská besídka	ŠD, akce pro veřejnost
Bruslení	6. – 8. třída
Vynášení Moreny	pracoviště Žireč, MŠ, rodiče, MŠ, Domov sv. Josefa
Den dětí	ŠD
Ekologické soustředění	pracoviště Žireč
Ekologické soustředění	1.stupeň
Spolupráce s Městskou knihovnou Slavoj	1. stupeň
DALŠÍ USKUTEČNĚNÉ AKCE:	
<i>Dvůrfest</i>	1. a 2. stupeň
<i>Den dětí</i>	1. stupeň, Žireč – koupaliště
<i>Spaní ve škole</i>	Žireč, 1. stupeň
<i>Projektové dny</i>	1. a 2. stupeň
<i>Turnaj mezi školami – vybíjená, přehazovaná</i>	4., 5. třída
<i>Královédvorské sportovní hry</i>	2.stupeň – vybraní žáci
<i>Galerie moderního umění Hradec Králové</i>	2. stupeň – výběr žáků
<i>Krokodýlí ZOO Protivín</i>	Výběr žáků 2. stupeň
<i>IQ Landia Liberec</i>	6., 7. třídy
<i>McDonald's Cup okresní a krajské kolo, fotbal</i>	McDonald's Cup, s.r.o. ČR, vybraní žáci 1. stupeň

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků (vybrané soutěže)

Název akce (výtvarné soutěže)	Umístění	Organizátor
Krkonoše očima dětí	V. Prosviriakova 1. místo P. Herman 2. místo T. Dvořáková 1. místo	KRNAP
Cesta do minulosti	S. Mihulková 1. místo Filip Struna 1. místo A. Larová 2. místo Z. Valešová 2. místo	Městská knihovna HK
Moje oblíbená knižní postava (ŠD)	M. J. Beran 1. místo	Knihovna Kačice
Tajemství starého hradu (ŠD)	M. Rejchrt ocenění	Konto Bariéry Lužánky
Barevný svět hudby (ŠD)	A. Albrechtová 1. místo B. Zubaj 3. místo	DDM Jednička DKnL
Název akce (literární soutěže)	Umístění	Organizátor
Pardubické střípky	K. Špůrová 3. místo	Krajská knihovna Pardubice
Máme rádi zvířata?	A. Larová 1. místo	Knihovna Roudnice n. L.
Máme rádi přírodu	M. Nedvědová 1. místo	Hnutí Brontosaurus
Svět očima dětí	K. Špůrová 2. místo	Ministerstvo vnitra ČR
Mokřady pro život	A. Larová 1. místo	ČSOP
Název akce (další soutěže)	Umístění	Organizátor
Logická olympiáda	Účast 6 žáků	Mensa
IT SLOT (republikové kolo)	T. Schwarzer	SŠ výpočetní tech. Praha
Junorfilm	ocenění poroty	DDM Jednička DKnL

Reportéři na startu (Mgr. Gabriela Geislerová)

Rok se s rokem sešel a je tu další ročník amatérské filmové soutěže Juniorfilm, kterou pořádá již tradičně DDM Jednička. Naše reportérky z 8. A – Zoe Žáková a Martina Nedvědová natočily společně se svými spolužáky Anetou Larovou a Danem Schmidtem reportáž o listopadové akci „Noc venku“, s kterou soutěžily v kategorii 11–14 let. V pátek 16. května jsme je šli do kina podpořit. Byl to opravdu zážitek, vidět záběry z Noci venku na velkém plátně v kině. Organizátoři festivalu ocenili reportáž ve speciální kategorii „Očima a kamerou Královédvorských dětí“. Naši reportéři si odnesli krásný diplom a cenu.

Jsme moc rádi, že holky nezůstaly pouze u jedné reportáže. Točí dále na různých akcích školy a se svojí reportáží „Velikonoční stůl“ se zúčastnily soutěže České televize – Reportéři na startu. Konkurence byla velká a do soutěže bylo přihlášeno 175 reportáží z celé České republiky. Na první tři místa holky bohužel nedosáhly, ale potěšila nás velmi hezká zpětná vazba od hodnotících reportérů z České televize, kteří pochválili především týmovou práci, přirozený projev před kamerou, zajímavý výběr tématu i lokální kontext. Holčkám gratulujeme a přejeme hodně dobrých námětů a chuť do dalšího tvoření.

Na soutěžní reportáž se můžete podívat na tomto odkaze:

<https://edu.ceskatelevize.cz/soutez/reporteri-na-startu/soutezici/2-stupen>



12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

NÁZEV AKCE	CÍLOVÁ SKUPINA	
Zdravé vztahy v kolektivu - program „Emušáci – Ferda a jeho mouchy“	1.stupeň	Třídnické hodiny
Zebra se za tebe nerozhledne	1.stupeň	Materiály PČR
Projekt "Už se nebojíme!"	1.stupeň	MP DK, PČR
Projekt „Hasík“	1.stupeň	HZS TU
Dopravní výchova – cyklista	4., 5. třída	DDM
Bezpečná cesta do školy	1.stupeň	MPDK
Sociální sítě a vše související	4., 5., 6. třída	Mgr. Hana Hudrlíková
Trestně právní odpovědnost	8. třídy	PČR Bc. Lukáš Vincenc
Aktuální pohled na závislosti	8.třídy	Mgr. Martin Kaliba PhD.
Rizika internetu	9.třídy	Mgr. Martin Kaliba PhD.
Práce s třídním kolektivem	2. stupeň	Mgr. Martin Kaliba PhD. Mgr. Lukáš Nálevka

PREVENTIVNÍ CVIČENÍ ŠKOLA 2024

V současnosti obávaná skutečnost je ÚTOČNÍK VE ŠKOLE. A právě tohoto projektu, jehož cílem je připravit se na situaci, kdy útočník pronikne do školy, se účastnili učitelé a žáci ze ZŠ Strž. Hlavním organizátorem projektu Útočník ve škole byla Městská policie ve Dvoře Králové zastoupená ředitelem Janem Štípkem. Školitelem a hlavním instruktorem byl Mgr. Pavel Černý, pplk. v. v.

Zpráva z projektu Preventivní dny na ZŠ Strž

Preventivní program pro celou školu za aktivní účasti a spolupráce žáků, pedagogů, asistentů pedagoga a externích hostů. Tento program probíhal na 1. stupni ve dnech 28.04. – 30. 04. 2025 a na 2. stupni ve dnech 05. – 07. 05. 2025.

Oblasti prevence, které byly ve školním roce 2024/2025 zastoupeny:

- Zdravá výživa (beseda s výživovou poradkyní Veronikou Hanzlíkovou)
- Zubní hygiena (workshop se studentkami stomatologické fakulty Univerzity Karlovy)
- AI technologie – Digitální most (L. Fišerová)
- Kyberšikana – PEER program (žáci 8. ročníku + třídní učitel Mgr. Ladislav Štěrba)

- První pomoc (praktické ukázky a nácvik - zajistili studenti VOŠ A SZŠ Trutnov)
- Duševní zdraví (téma Emoce ve sportu, beseda s panem Romanem Nápravníkem, trenér a sportovní kouč)
- Farmacie – (praktická ukázka, zajistila paní Veronika Čiháková, farmaceutická laborantka)
- 3D Tisk (ukázka práce s 3D tiskárnou a výroba dekoračních předmětů zajistil pan Lukáš Podzimek)
- Požární prevence a bezpečnost – program pro 1. stupeň (Gabriela Formanová)

Složky IZS, které se v daných dnech aktivně na programu také účastnili:

- Městská policie Trutnov – preventivní program
- Městská policie Dvůr Králové nad Labem – stanoviště s praktickými ukázkami, včetně techniky
- Policie ČR (preventivní programy pana poručíka Bc. Lukáše Vincence)

Programy, které probíhaly mimo školní areál:

- Prohlídka s odborným výkladem v Azylovém domě Žofie, včetně možnosti si vyzkoušet brýle (Pečovatelská služba města Dvůr Králové n. L.)
- Dopravní hřiště - dopravní výchova s důrazem na osvojování si správného chování cyklisty v provozu (učitelé Mgr. Vratislav Kacetl a Mgr. Jan Zorád)

Celý program a koordinaci zajistily:

Mgr. Veronika Čiháková (metodička prevence)

Mgr. Markéta Voženílková (výchovná poradkyně)

12.2 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Všichni členové týmu ŠPP spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají, rovněž úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovatelkami ŠD a školskými poradenskými

zařízeními (PPP, SPC). Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

13. Spolupráce školy s rodiči

Školská rada

Školská rada byla ustanovena v roce 2005, skládá se ze 2 zástupců pedagogického sboru, 2 zástupců městského zastupitelstva a 2 zástupců rodičů. Schůzky školské rady jsou dvakrát za školní rok.

Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím zástupců školské rady a pravidelné výroční zprávy. Další komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních dnů. Naše škola je otevřená, pokud rodič potřebuje cokoli konzultovat nebo prodiskutovat, může přijít po domluvě s vyučujícím nebo vedením školy kdykoli i mimo stanovený termín konzultačních dnů a třídních schůzek.

Volební období **od 1. 9. 2024 – 31. 8. 2027**

Jmenování zástupci zřizovatele:

Mgr. Alexandra Jiříčková

Kamila Jonová

Zvolení zástupci zákonných zástupců žáků:

Tereza Pačová

Romana Luběnová

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Veronika Čiháková

Mgr. Vratislav Kacetl

14. Přípravná třída

Ve školním roce 2024/2025 byla na naší škole otevřena přípravná třída. Je určena dětem s odkladem školní docházky a dětem, které dosáhly 5 let věku na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC), u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě výše uvedených dokumentů. Děti mohou navštěvovat školní družinu a stravovat se ve školní jídelně za stejných podmínek jako žáci základní školy.

14.1 Cíle přípravné třídy

vyrovnat vývojové rozdíly mezi dětmi před nástupem do povinné školní docházky
podpořit děti se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním tak, aby měly rovnější startovní podmínky v 1. třídě
rozvinout základní dovednosti a schopnosti potřebné pro školní práci (pozornost, paměť, řeč, grafomotoriku, předmatematické představy, sebeobsluhu)
posílit sociální a pracovní návyky – učit děti dodržovat pravidla, spolupracovat ve skupině, respektovat autoritu učitele
usnadnit plynulý přechod z předškolního do školního prostředí

Personální údaje

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce
Anschlagová	Dagmar	Mgr.	učitelka
Procházková	Tereza	Mgr.	asistentka pedagoga

Škola dětem nabízí logopedickou péči, kterou zajišťuje učitelka (s kurzem logopedické asistentky) ve spolupráci s klinickým logopedem. Dále jsou využívány služby školního poradenského pracoviště – speciálního pedagoga.

14.2 Podmínky vzdělávání

Kmenová učebna přípravné třídy je umístěna v přízemí budovy. Materiálně technické vybavení třídy odpovídá vývojovým potřebám dítěte, je vybavena ergonomickými, výškově nastavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi. Vybavení třídy je průběžně doplňováno a obnovováno tak, aby byly uspokojeny všechny děti v jejich herních aktivitách. Součástí vybavení jsou skříně určené pro ukládání didaktických pomůcek, hraček, deskových her,

konstruktivních stavebnic a osobních věcí dětí, tak aby si je mohly samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V přední části třídy je umístěna interaktivní tabule s dataprojektorem. Pro relaxaci a hry dětí je k dispozici odpočinková zóna vybavená kobercem.

Při vzdělávání dětí využíváme odborné učebny školy, školní knihovnu a didaktické pomůcky z kabinetu pro žáky 1. stupně ZŠ.

Školní zahrada a přilehlá školní sportoviště disponují vybavením pro rozvoj nejen pohybových dovedností dětí, ale i pracovních a relaxačních aktivit.

Děti se sami svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou přístupné rodičům.

14.3 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s aktualizovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s názvem „Od housenky po motýla“.

„Od housenky po motýla“ symbolizuje náš cíl: podpořit děti v jejich přirozeném růstu a rozvoji, aby byly připraveny na novou etapu jejich života – vstup do první třídy. S respektem k individuálním potřebám každého dítěte připravujeme vzdělávací nabídku, která je obohatí a připraví na všechny výzvy, které je čekají.

Organizace vzdělávání

denní docházka je povinná
výuka probíhá v rozsahu 4 vyučovacích hodin, od 8:00 – 12:00 hodin
maximální počet ve třídě je 15 dětí
vzdělávací činnosti mají vyvážený rytmus – střídají se aktivity klidové a pohybové, řízené, individuální, skupinové a spontánní
zavádíme do dopoledních výukových bloků tzv. jednoduchý rozvrh hodin, vyučovací hodina trvá přibližně 20 minut, děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a výuku podle rozvrhu, na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut
součástí je pobyt venku, relaxace i prostor pro individuální práci s dětmi

Počty dětí

Třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek	z toho OŠD	z toho ve věku 5 let
0.A	15	14	1	12	3

14.4 Průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávací oblasti, Klíčové kompetence dětí, naplňování cílů ŠVP v přípravné třídě (výběr)

Úroveň klíčových kompetencí dětí v míře odpovídající jeho individuálním možnostem
KOMPETENCE K UČENÍ
Dítě je otevřené k poznávání a objevování světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.
• projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje; • kriticky a tvořivě pracuje s informacemi;
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Dítě si dokáže poradit v běžných situacích.
• samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti; • vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení;
KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ
Dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluvit se s ostatními.
• naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace; • využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává
KOMPETENCE OBČASNÉ
Dítě se chová zodpovědně a v souladu se základními lidskými hodnotami.
• přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí; • respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých;
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Dítě je samostatné a chová se s respektem k ostatním.
• spolupodílí se na společných rozhodnutích; • rozlišuje vhodné a nevhodné chování;

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií
• vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě; • rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v online prostředí.
KOMPETENCE PRACOVNÍ
Dítě si vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci.
• plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti; • jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění;

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
SVP	5	skupinová integrace	0

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
postupujeme podle doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
respektování zdravotního hlediska, individuality a potřeby dítěte
působení asistenta pedagoga
spolupráce se speciálním pedagogem, případně s dalšími odborníky
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
spolupráce s rodiči, pravidelná komunikace a zpětná vazba

Během školního roku děti dosáhly významného pokroku zejména v oblasti socializace, naučily se respektovat pravidla školního kolektivu a aktivně se zapojovaly do skupinových i individuálních činností. Výrazným způsobem se zlepšila komunikace a osvojení základních pracovních návyků. Postupně si zvykly na školní prostředí a osvojily si dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání. Spolupráce s rodiči a se školním poradenským pracovištěm byla průběžná a přispěla k dosažení stanovených cílů.

14.5 Spolupráce

úzká spolupráce s rodiči, třídní schůzky, konzultace, společné aktivity
spolupráce se školním parlamentem, zapojení do všech školních aktivit
spolupráce se školním poradenským pracovištěm
spolupráce s metodikem prevence
spolupráce a komunikace s učitelkami budoucích 1. tříd, aby přechod dítěte byl co nejplynulejší
spolupráce s místními mateřskými školami, společné akce
spolupráce s místními příspěvkovými organizacemi (Městská knihovna Slavoj, Městské muzeum, Hankův dům, DDM Jednička, Městská policie DK n/L, SPOŠ...)

Akce třídy

Dopravní dopoledne v MŠ Drtinova
Lesní naučná stezka na Felčarské cestě
Návštěva ZOO, Noc venku
Divadelní představení – Pyšná princezna, Špalíček veršů a pohádek
Halloween u rybníka, zábavné dopoledne– Edův žákovský parlament při ZŠ a PrŠ
Hallowenské tvoření – pracovní dílny s rodiči
Exkurze – hvězdárna v Úpici
Exkurze na městské polici a policii ČR
Cesta kolem světa – lední revue
Výstava betlémů, návštěva a vánoční tvoření v kostele
Exkurze v kadeřnictví SPOŠ
Čarodějnická stezka Eltruda s rodiči, opékání špekáčků
Vánoční a velikonoční tvoření v Městském muzeu DK n/L
Výstava textilu – Městské muzeum DK n/L
Exkurze – Optika Veritas, Kuks bylinková zahrada, přehrada Les Království
Projektový den mimo školu – Janské Lázně, Černá hora
Dětský den, Dvůr Fest, Dny pro rodinu

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu – bez stížnosti

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – bez stížnosti

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – bez stížnosti

16. Údaje o provedených kontrolách

Kontrolní činnost

Pravidelné periodické revize

- proběhly periodické revize výtahů, hasicích přístrojů a hydrantů, elektrických spotřebičů, hromosvodů, tělocvičného nářadí a náčiní

Veřejnosprávní kontrola ve smyslu §13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě

Kontrolou byla pověřená Bc. Magdaléna Šimková

Nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

17. Hospodářská činnost školy

Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2024

17.1 Hospodářská činnost školy

Škola provozuje vedlejší hospodářskou činnost jako doplňkovou aktivitu a prostředek k získání mimorozpočtových finančních zdrojů. Jsou dodržována všechna přísná pravidla pro tuto činnost, mj. souhlas zřizovatele, souhlas hygienika, oddělené účetnictví atd. Škola má na základě živnostenských listů oprávnění k následující doplňkové činnosti:

Předmět podnikání:

- Hostinská činnost
- Silniční motorová doprava osobní provozovaná vozidly do 9 osob vč. řidiče
- Pronájem vnějších částí nemovitosti bez dalších služeb s tím spojených
- Pronájem nebytových prostor
- Výroba, obchod a služby neuvedené v př. 1 až 3 živnostenského zákona

Obory činnosti:

- Zprostředkování obchodu a služeb
- Velkoobchod a maloobchod
- Ubytovací služby
- Nákup, prodej, správa a údržba nemovitostí
- Pronájem a půjčování věcí movitých
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Provozování kulturních, kulturně – vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Rozsah vedlejší doplňkové činnosti je stanoven v objemu volné kapacity organizace tak, aby neohrozila plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti.

Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich práci v uplynulém školním roce.

Mgr. Šárka Šantrochová

17.2 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanovený rozpočet (konečný stav)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		34 721 311	34 721 311
	z toho	- Platy	25 370 914	25 370 914
		- OON	95 000	95 000
		Prevence digit. propasti	54 000	54 000
Orientační ukazatele	Odvody		8 582 128	8 582 128
	FKSP		253 710	253 710
	ONIV		419 559	419 559
Prostředky poskytnuté, stanovené zřizovatelem			Stanovený rozpočet (konečný stav)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5 835 000	5 835 000
	Ostatní osobní náklady		78 000	78 000

17.3 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky		
Hospodářský výsledek	54 099,04 Kč	
Přerozdělení do fondu		
Rezervní fond	54 099,04 Kč	
Fond odměn	0	