ZŠ STRŽ
DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM



Výroční zpráva

o činnosti školy ve školním roce 2025/2026

a jejím hospodaření v roce 2025

1. Základní údaje a charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919**
Adresa školy	Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919
IČ	60154730
DIČ	CZ60154730
Datová schránka	p9bdy2g
Telefon	499321042
E-mail	zsstrz@zsstrz.cz
Adresa internetové stránky	www.zsstrz.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Dvůr Králové nad Labem
Součásti školy	Odloučené pracoviště Žireč, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600102050
Ředitelka školy	Mgr. Šárka Šantrochová
Přehled hlavní činnosti školy	Základní vzdělávání Zájmové vzdělávání Školní stravování, závodní stravování

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**Kapacita**
Základní škola	360 žáků
Školní družina	130 žáků
Školní jídelna ZŠ	600 strávníků

1.3 Školská rada

Školská rada při ZŠ Strž byla zřízena v roce 2005 a je šestičlenná. Tvoří ji dva zástupci pedagogických pracovníků, dva zástupci zřizovatele a dva zástupci zákonných zástupců žáků. Ve školním roce 2025/2026 pracovala ve volebním období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027.

Školská rada se zpravidla schází dvakrát během školního roku. Podílí se na správě školy v rozsahu stanoveném školským zákonem, projednává důležité dokumenty školy a představuje významný prvek spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem.

Jmenovaní zástupci zřizovatele:

Mgr. Alexandra Jiřičková

Kamila Jonová

Zvolení zástupci zákonných zástupců žáků:

Tereza Pačová

Romana Luběnová

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Veronika Čiháková

Mgr. Vratislav Kacetl

1.4 Charakteristika školy

Základní škola Strž ve Dvoře Králové nad Labem je úplnou základní školou s právní subjektivitou, zřízenou jako příspěvková organizace. Škola sídlí v klidné části města v blízkosti sídliště a rodinné zástavby. Areál je bezbariérový a tvoří jej tři vzájemně propojené budovy – učební pavilon, stravovací pavilon se školní kuchyní a sportovní hala.

Výuka probíhá na I. a II. stupni, celkem v 16 třídách. Od školního roku 2024/2025 je součástí školy také přípravná třída.

Součástí školy je rovněž ZŠ Žireč, která byla v roce 2001 připojena jako odloučené pracoviště. Jedná se o malotřídní školu poskytující vzdělávání žákům I. stupně.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu **Škola s úsměvem**. Škola usiluje o vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podporuje samostatnost, spolupráci a všestranný rozvoj žáků a respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby.

1.5 Vybavení školy

Areál a učební prostory

Areál školy byl uveden do provozu v roce 1995. Učební pavilon disponuje 16 kmenovými třídami a odbornými učebnami. Prostory školy jsou průběžně udržovány a modernizovány s ohledem na potřeby současné výuky. Škola zajišťuje bezbariérový přístup a odpovídající materiální a technické podmínky pro vzdělávání.

Sportovní hala

Sportovní hala je s učebním pavilonem propojena krytou chodbou. Slouží především k výuce tělesné výchovy, zájmovým a sportovním aktivitám žáků a využívají ji také sportovní oddíly a další organizace ve městě.

Školní jídelna

Školní jídelna s vlastní kuchyní zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávání, odhlašování a výdej obědů probíhá prostřednictvím elektronického systému. Žáci I. stupně jsou zapojeni do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Venkovní areál

Součástí školního areálu je venkovní sportoviště s atletickou dráhou, sektorem pro skok daleký a vrh koulí a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. K dispozici je také dětské hřiště s pískovištěm. Venkovní prostory jsou využívány při výuce, sportovních akcích, zájmových aktivitách i k pobytu žáků venku.

Naše škola oslavila 30 let

V pátek 17. října 2025 jsme si slavnostním programem připomněli 30. výročí otevření naší školy. Základní škola Strž byla slavnostně otevřena 4. září 1995 a dodnes je nejmladší základní školou ve Dvoře Králové nad Labem.

Do příprav oslav se zapojili zaměstnanci i žáci školy. Připraveny byly fotografie a další materiály připomínající historii školy. Slavnostní odpoledne nabídlo příležitost k setkání současných i bývalých zaměstnanců a společnému zavzpomínání. Vybraní žáci 2. stupně se ujali role průvodců a hostům představili současné prostory školy.

Slavnostní den završila školní akademie, na jejímž programu se společně podíleli žáci i zaměstnanci školy. Oslava 30. výročí se tak stala nejen připomínkou historie školy, ale především příležitostí k setkání lidí, kteří byli a jsou součástí jejího života.

2. Organizace školy a personální zabezpečení

2.1 Počty tříd a žáků školy

Třída	**počet žáků**	**Z toho chlapců**	**z toho dívek**	**výjimka z počtu žáků (ano – ne)**
Přípravná třída	11	5	6	NE
1.A	13	7	6	NE
1.B	11	7	4	NE
1.C	2		2	NE
2.A	21	8	13	NE
2.C	4	3	1	NE
3.A	18	11	7	NE
3.C	6	3	3	NE
4.A	13	10	3	NE
4.B	16	9	7	NE
5.A	25	10	15	NE
6.A	22	8	14	NE
6.B	22	10	12	NE
7.A	23	10	13	NE
7.B	22	11	11	NE
8.A	17	10	7	NE
8.B	15	11	4	NE
9.A	29	14	15	NE
celkem	**290**	**147**	**143**	

2.2 Pedagogičtí pracovníci

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce	Předmět	Pozn.
Šantrochová	Šárka	Mgr.	Ředitelka	ČJ, M (1. st.)	FS I, FS II
Balek	Zdeněk	Mgr.	Zást. řed.	M, Inf	Metodik ICT
Kukalová	Eva	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Do 19. 1. 2026
Kutinová	Taťána	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Drapáková	Věra	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Čiháková	Veronika	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Metodik prevence
Tomanová Podubecká	Vendula	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	
Hronešová	Jana	Mgr.	Učitelka	1.st., výuka cizinců	
Hylmarová	Olga	Mgr.	Tř. učitelka	1.stupeň	Odloučené pr. Žireč
Anschlagová	Dagmar	Mgr.	Tř. učitelka	Přípravná třída	
Smolík	Miroslav	Mgr.	Tř. učitel	ČJ, D, SČJ	
Nechanická	Simona	Mgr.	Tř. učitelka	M, F, STEM	
Geislerová	Gabriela	Mgr.	Tř. učitelka	NJ, AJ	
Kacetl	Vratislav	Mgr.	Tř. učitel	Ch, Z, STEM	
Požívilová	Kateřina	Mgr.	Tř. učitelka	ČJ, Vv	
Kotmel	Jiří	Ing.	Tř. učitel	M, MP, FY	
Zorád	Jan	Mgr.	Tř. učitel	Tv, Pc, Hv	
Štěrba	Ladislav	Mgr.	Tř. učitel	Př, STEM	
Richterová	Miroslava	Mgr.	Tř. učitelka	D, EV, Vla	
Voženílková	Markéta	Mgr.	Tř. učitelka	Rj, Př, AJ, RoV	Výchovný poradce
Vrba	Pavel	Mgr.	Učitel	M, Inf, Z, Fy	
Hlavsová	Dana	Mgr.	Učitelka	ČJ, SČJ	
Richterová	Miroslava	Mgr.	Učitelka	Vv, Pc, Ov	
Vágnerová	Veronika		Učitelka	NJ, Tv, Pc	
Jarolímová	Barbora	Mgr.	Učitelka	Aj	
Harwot	Linda	Mgr.	Učitelka	Aj, Pc	
Mertlíková	Vlasta	Mgr.	Učitelka	ČJ, AJ	
Rejlová	Tereza		Učitelka	AJ, TV	2. pol. tř. učitelka
Bártková	Kamila	Mgr.	Učitelka		Mateřská dovolená
Šmídová	Martina	Mgr.	Učitelka	PSPP	Školní sp. pedagog

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce	Předmět	Pozn.
Prajzlerová	Irena				Asistent pedagoga
Zubrová	Milena				Asistent pedagoga
Pospíšilová	Marcela				Asistent pedagoga
Picha	Michal				Asistent pedagoga
Krausová	Gabriela	DiS.			Asistent pedagoga
Erbenová	Andrea				Asistent pedagoga
Šecová	Martina				Asistent pedagoga
Grčková	Pavlína				Asistent pedagoga
Králová	Elen				Asistent pedagoga
Formanová	Gabriela				Asistent pedagoga
Adamová	Lucie	DiS.			Asistent pedagoga
Procházková	Tereza				Asistent pedagoga
Blažková	Dagmar				Asistent pedagoga

Vychovatelky ŠD

Příjmení	Jméno	Funkce
Hanzlíčková	Ivana	Vedoucí vychovatelka
Erbenová	Andrea	Vychovatelka
Výborná	Veronika	Vychovatelka
Pojezdná	Hana	Vychovatelka, učitelka, Žireč
Formanová	Gabriela	Vychovatelka

2. 3 Správní zaměstnanci

Příjmení	Jméno	Funkce
Ing. Pušová	Tereza	Ekonomka (03/2026)
Totková	Michaela	Finanční a správní agenda
Blahová	Dagmar	Ekonomka (do 08/2026)
Jon	Jakub	Správce ICT
Hrneček	Pavel	Školník
Bezrová	Kateřina	Uklízečka
Jiroušová	Ivana	Uklízečka
Ďurišová	Monika	Uklízečka/recepční
Blažková	Dagmar	Školnice Žireč

Školní jídelna

Příjmení	Jméno	Funkce
Černotová	Blanka	Vedoucí a účetní ŠJ
Medunová	Lenka	Hlavní kuchařka
Truhlářová	Martina	Kuchařka
Sýkorová	Miroslava	Kuchařka
Veselá	Lucie	Pomocná kuchařka
Ferencová	Jitka	Pomocná kuchařka

2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
Studium ke splnění odborné kvalifikace Učitelství pro 1. stupeň	1

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (vybrané semináře)

Předmět	**Počet kurzů/ počet zapojených uč.**	**Zaměření kurzů**
Školní management	Vedení školy 4/2	*Legislativa, výkaznictví, spisová služba*
Český jazyk	1/1	*Aktivity do českého jazyka*
Prevence	Sborovna 1/39	*Náročná třída, strategie pro zvládání emocí Společně k bezpečí, z.s.*
Well-being. workshop	Sborovna 1/24	*Simona Babčáková, Vědomá komunikace*
Pedagogické kompetence	Sborovna 1/39	*Ph.D. Helena Vrbková, Aby komunikace s rodiči neskřípala*
Preventivní program	2/2	*Návykové látky, Společně k bezpečí – Všechno jde, když se to umí zařídit*
Tělesná výchova	1/1	*Škola v pohybu*
Psychologie	1/1	*EDLB, Managment chování žáků*
Vzdělávání AP	4/8	*Specifika práce AP, žáci s OMJ*
Cizí jazyky	3/3	*Aktivity v AJ, Metodická konference NJ*
Zájmové vzdělávání (ŠD)	2/2	*Zábavné činnosti v ŠD*
Přírodní vědy	2/2	*Svět kolem nás, Fyzikální pokusy*

3. Vzdělávací program školy a výsledky vzdělávání

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program		**zařazené třídy**
Školní vzdělávací program	Škola s úsměvem	1. – 9. třída
Školní vzdělávací program	Od housenky po motýla	Přípravná třída

3.2 Klíčové kompetence žáků a naplňování cílů ŠVP

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem Škola s úsměvem. Vedle získávání a upevňování znalostí se škola zaměřovala na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména samostatnosti, schopnosti učit se a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat pravidla a přijímat odpovědnost za vlastní jednání a vzdělávání.

Rozvoj klíčových kompetencí byl podporován nejen v jednotlivých vyučovacích předmětech, ale také prostřednictvím projektové a skupinové výuky, praktických činností, exkurzí, soutěží, preventivních programů, kulturních a sportovních akcí a mezinárodní spolupráce.

Důležitou součástí vzdělávání byl také rozvoj digitálních kompetencí. Žáci byli vedeni ke smysluplnému a bezpečnému využívání digitálních technologií, práci s informacemi, ochraně osobních údajů a ověřování důvěryhodnosti informačních zdrojů. Pozornost byla věnována rovněž bezpečnému a odpovědnému využívání nástrojů umělé inteligence.



Obrázek 1 Okolí školy

3.3 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**1. stupeň**	**2. stupeň**
		1. - 5. ročník	**6. - 9. ročník**
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.4 Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnocen	Snížená známka chování
1.A	12	1	0	0	
1.B	11	0	0	0	
1.C	2	0	0	0	
2.A	19	2	0	0	
2.C	4	0	0	0	
3.A	16	2	0	0	
3.C	6	0	0	0	
4.A	10	3	0	0	
4.B	9	7	0	0	
5.A	13	12	0	0	
6.A	7	15	0	0	
6.B	11	11	0	0	
7.A	3	20	0	0	5
7.B	12	10	0	0	
8.A	4	13	0	0	
8.B	6	9	0	0	
9.A	13	14	1	1	
Celkem	**158**	**119**	**1**	**1**	**5**

Výchovné komise ve spolupráci OSPOD (chování, vysoká absence) ***7***

Výchovné komise – prospěch, chování ***1***

Oznámení o zanedbání povinné školní docházky ***0***

Oznámení OSZ Trutnov – oznamovací povinnost (sdělení žáka) ***1***

3.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Napomenutí tř. učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
20	16	27

3.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky/ přezkoušení v náhradním termínu
8. A	0	1

3.7 Opakování ročníku

	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
celkem	0	0	0	1

3.8 Počet omluvených / neomluvených hodin (2. pololetí šk. roku)

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	613	47,15	0	0
1.B	734	66,73	0	0
1.C	93	46,50	0	0
2.A	884	42,10	0	0
2.C	97	24,25	0	0
3.A	807	44,83	0	0
3.C	230	38,33	0	0
4.A	1014	78	0	0
4. B	1534	95,88	10	0,63
5.A	1537	61,48	0	0
6.A	1731	78,68	37	1,68
6.B	902	41	0	0
7.A	1620	70,43	6	0,26
7.B	950	43,18	0	0
8.A	1450	85,29	24	1,41
8.B	964	64,27	0	0
9.A	2534	87,38	0	0

3.9 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	2
střední odborná škola (maturitní)	14
střední odborná škola	11
Pokračování v plnění povin. šk. docházky	1

4. Zápis a přijímání žáků – správní řízení

Správní řízení

V průběhu školního roku 2025/2026 vydala ředitelka školy celkem 75 správních rozhodnutí.

Druh správního rozhodnutí	Počet
Přijetí k základnímu vzdělávání	47
Povolení odkladu povinné školní docházky	7
Přestup žáka z jiné základní školy	15
Uvolnění z tělesné výchovy	6
Celkem	75

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy Strž/odloučené pracoviště Žireč

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2 / 1	34/6	6/1

4.2 Žáci přijati do základní školy v průběhu školního roku

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Přestup ze ZŠ	0	2	0	4	3	4	2	0	0

5. Podpora žáků a poradenské služby

5.1 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci poradenských, preventivních a podpůrných služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

Ve školním roce 2025/2026 tvořili tým ŠPP:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- školní speciální pedagog.

Členové ŠPP spolupracovali s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáků a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Činnost ŠPP byla zaměřena zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování, řešení výchovných a vztahových obtíží, podporu pozitivního klimatu školy, kariérové poradenství a spolupráci s rodinami žáků.

5.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci a žáci cizinci

	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
SVP	67	Skupinová integrace	15
Mimořádně nadaní žáci	2	Skupinová integrace	
Žáci UK s dočasnou ochranou	23	Skupinová integrace	
Ostatní žáci cizinci	17	Skupinová integrace	

5.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na respektování jejich individuálních možností a potřeb. Podpora je nastavována podle charakteru obtíží žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání žáků se SVP škola využívá zejména:

- diferenciaci a individualizaci výuky a vhodné metody a formy práce,
- individuální nebo skupinovou speciálně pedagogickou péči,
- podpůrná opatření a individuální vzdělávací plány podle potřeb žáků,
- kompenzační a speciální učební pomůcky a vhodné výukové materiály,
- podporu asistenta pedagoga,
- působení školního speciálního pedagoga,
- zohlednění individuálních a zdravotních potřeb žáka při vzdělávání a hodnocení,
- pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby dalšími odborníky.

Škola zároveň podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity a podpora žáků se SVP

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole 13 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu žákům podle doporučení školských poradenských zařízení. Žákům byla zajišťována speciálně pedagogická péče a další formy podpory podle jejich individuálních potřeb.

Důležitou součástí byla spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga, školního speciálního pedagoga a zákonných zástupců žáků.

5.4 Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností, zájmů a talentu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Podpora probíhá podle individuálních potřeb žáků zejména prostřednictvím:

- rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu,
- zadávání náročnějších a specifických úkolů,
- zapojování do samostatných prací, projektů a soutěží,
- diferenciace výuky,
- možnosti účasti ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Škola spolupracuje s organizací Mensa Česko a Centrem pro talentovanou mládež. Na škole působí koordinátor podpory nadání.

Aktivity a podpora nadaných a aktivních žáků

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v podpoře nadání, zvídavosti, tvořivosti a aktivního přístupu žáků. Aktivity byly zaměřeny na různé oblasti a umožňovaly žákům rozvíjet jejich individuální zájmy, schopnosti a talent.

Sovičky a Včeličky

Na 1. stupni pracovaly děti v rámci aktivit Sovičky a Včeličky. Jedním z hlavních témat byl projekt Vesmír, při kterém žáci vyhledávali informace, vytvářeli tematické lapbooky a modely planet. Projekt propojoval přírodovědné poznávání, práci s informacemi, tvořivost a spolupráci. Vyvrcholením byla návštěva planetária a hvězdárny v Hradci Králové.

Tvůrčí psaní a literární úspěchy

Žáci zapojení do tvůrčího psaní se věnovali próze i poezii a rozvíjeli vlastní autorskou tvorbu. Své práce přihlašovali do literárních soutěží, ve kterých dosáhli řady významných úspěchů a ocenění na celostátní úrovni. Konkrétní výsledky jsou uvedeny v přehledu soutěží a úspěchů žáků.

Deskové hry a strategické myšlení

Deskové a strategické hry byly využívány k rozvoji logického myšlení, plánování, soustředění, trpělivosti a schopnosti spolupracovat a respektovat pravidla. Žáci využívali například šachy, piškvorky a další strategické a společenské hry.

STEM a přírodovědné bádání

V rámci STEM aktivit a přírodovědného kroužku se žáci věnovali praktickému experimentování, pozorování a samostatnému řešení problémů. Vyzkoušeli například konstrukci horkovzdušného balónu, při níž hledali vhodné materiály a ověřovali různé varianty řešení. V přírodovědném kroužku se zabývali také poznáváním, pěstováním a pozorováním rostlin a živočichů, například sledováním mravenčí kolonie a pěstováním masožravých rostlin. Praktické činnosti byly propojeny s poznáváním přírodních procesů a ekosystémů.

5.5 Prevence školní neúspěšnosti žáků

Škola věnuje průběžnou pozornost předcházení školní neúspěšnosti a včasnému zachycení vzdělávacích obtíží žáků. Cílem je rozpoznat příčiny problémů, nastavit vhodnou podporu a vytvořit podmínky, které žákovi umožní dosahovat výsledků odpovídajících jeho možnostem a schopnostem.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokrok žáků a v případě obtíží volí vhodná podpůrná opatření. Důležitá je spolupráce žáka, vyučujících, třídního učitele a zákonných zástupců. Podle charakteru a rozsahu obtíží se do řešení zapojují také pracovníci školního poradenského pracoviště.

Škola využívá zejména individuální přístup, diferenciaci výuky, konzultace, doučování, úpravu vzdělávacích postupů a další formy podpory podle aktuálních potřeb žáka. V případě potřeby spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

Postupy školy v oblasti prevence a řešení školní neúspěšnosti jsou stanoveny ve vnitřním dokumentu Strategie předcházení školní neúspěšnosti. Důraz je kladen na včasnou intervenci, pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory a spolupráci všech zúčastněných.

5.6 Prevence rizikového chování žáků

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti naší školy. Zaměřujeme se především na vytváření bezpečného a přátelského školního prostředí, podporu zdravých vztahů mezi žáky, vzájemného respektu, tolerance a odpovědnosti za vlastní jednání. Preventivní činnost vychází z Minimálního preventivního programu školy a je realizována průběžně během celého školního roku. Preventivní témata jsou začleňována do výuky, třídnických hodin, projektových dnů i mimoškolních aktivit. Pozornost věnujeme zejména prevenci šikany a kyberšikany, záškoláctví, závislostního chování, násilí a dalších projevů rizikového chování. Důležitou součástí je rovněž podpora duševního zdraví žáků, bezpečného chování na internetu a rozvoje sociálních a komunikačních dovedností.

Významnou roli v oblasti prevence plní školní poradenské pracoviště, jehož členové spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Důraz klademe na včasné rozpoznání problémů, individuální přístup a společné hledání vhodných řešení. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi.

Cílem všech preventivních aktivit je posilovat pozitivní klima školy, předcházet rizikovému chování a poskytovat žákům potřebnou podporu při řešení obtížných životních situací.

Preventivní aktivity školy

NÁZEV AKCE	CÍLOVÁ SKUPINA	SPOLUPRÁCE
Zdravé vztahy v kolektivu - program „Emušáci – Ferda a jeho mouchy“	1. stupeň	Třídnické hodiny
Zebra se za tebe nerozhlédne	1. stupeň	Materiály PČR
Projekt "Už se nebojíme!"	1. stupeň	MP DK, PČR
Projekt „Hasík“	1. stupeň	HZS TU
Dopravní výchova – cyklista	4., 5. třída	DDM
Bezpečná cesta do školy	1. stupeň	MPDK
Sociální sítě a vše související	4., 5., 6. třída	Mgr. Hana Hudrlíková
Trestně právní odpovědnost	8. třídy	PČR Bc. Lukáš Vincenc
Aktuální pohled na závislosti	7., 8. třídy	Mgr. Martin Kaliba Ph.D
Rizika internetu	9. třídy	Mgr. Martin Kaliba Ph.D
Práce s třídním kolektivem	2. stupeň	Mgr. Martin Kaliba Ph.D Mgr. Lukáš Nálevka

Preventivní dny na ZŠ Strž

Významnou součástí preventivního působení školy byl ve školním roce 2025/2026 **Festival prevence**, který propojil preventivní, zdravotní, bezpečnostní a sociální témata. Program proběhl 27. 4. 2026 pro žáky 1. stupně a ve dnech 4.–7. 5. 2026 pro žáky 2. stupně.
Do realizace festivalu se zapojilo celkem 46 hostů z různých organizací a institucí a pro žáky bylo připraveno 88 workshopů, besed a praktických aktivit. Program byl zaměřen na zdraví, bezpečnost, první pomoc, duševní zdraví, zdravý životní styl, bezpečné chování v online prostředí a další praktické dovednosti.
Žáci se věnovali například zásadám první pomoci, bezpečnému používání internetu a umělé inteligence, práci se stresem a emocemi, sebeobraně, zdravému stravování a péči o chrup. Součástí byly také aktivity zaměřené na bezpečnou jízdu na kole nebo setkání s nevidomým člověkem, při němž si žáci mohli vyzkoušet orientaci a pohyb bez použití zraku.
Na programu spolupracovali odborníci a zástupci Policie ČR, městských policií, hasičů, Střední zdravotnické školy v Trutnově, PPP Trutnov a dalších odborných organizací a institucí. Některé třídy navštívily také místní zařízení a seznámily se s jejich činností a možnostmi pomoci.
Součástí festivalu byla rovněž přednáška kriminalisty a soudního znalce prof. PhDr. Jiřího Strause, DrSc., který žákům na konkrétních příkladech přiblížil možné důsledky impulzivního nebo rizikového jednání.

Festival prevence umožnil propojit odborné informace s praktickými a zážitkovými aktivitami a současně posílil spolupráci školy s odbornými institucemi a organizacemi v regionu.

5.7 Bezplatná jazyková příprava pro žáky s OMJ – určená škola

Naše škola je určena k poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Cílem této podpory je usnadnit žákům osvojení českého jazyka, jejich začlenění do školního prostředí a úspěšné zapojení do vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 byly zřízeny dvě skupiny jazykové přípravy, do nichž bylo zařazeno celkem 11 žáků z Ukrajiny, Mongolska a Pobřeží slonoviny. Jednalo se o žáky kmenové školy, jejichž zákonní zástupci projevili zájem o poskytování bezplatné jazykové přípravy. Výuka probíhala v rozsahu 100 hodin za školní rok a byla přizpůsobena úrovni znalosti českého jazyka a individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Zaměřovala se především na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby a osvojení češtiny potřebné pro každodenní komunikaci i úspěšné zvládání školní výuky.

6. Přípravná třída

Ve školním roce 2025/2026 byla na škole otevřena přípravná třída, kterou navštěvovalo celkem 11 dětí. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu **Od housenky po motýla**. Cílem přípravné třídy bylo především vyrovnávat vývojové rozdíly mezi dětmi před zahájením povinné školní docházky a podporovat jejich připravenost na vstup do 1. ročníku.

6.1 Zaměření vzdělávání

Vzdělávání bylo zaměřeno na všestranný rozvoj dětí, zejména na rozvoj řeči a komunikačních schopností, grafomotoriky, předmatematických představ, pozornosti a paměti, sociálních dovedností, sebeobsluhy a pracovních návyků. Důraz byl kladen na respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí, jejich samostatnost, spolupráci a postupné osvojování pravidel školního prostředí.

Vzdělávací činnosti byly organizovány tak, aby se střídaly aktivity řízené, individuální, skupinové, pohybové a relaxační. Součástí programu byl také pobyt venku a využívání dalších prostor a vybavení školy.

Dětem byla podle potřeby poskytována podpora školního poradenského pracoviště a speciálního pedagoga. Škola nabízela také logopedickou péči zajišťovanou učitelkou s kurzem logopedické asistentky ve spolupráci s klinickým logopedem.

6.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V přípravné třídě bylo vzděláváno 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při jejich vzdělávání škola vycházela z doporučení školských poradenských zařízení a využívala diferenciaci a individualizaci vzdělávání, podporu asistenta pedagoga a spolupráci se školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci.

6.3 Průběh a výsledky vzdělávání

Během školního roku děti dosáhly pokroku zejména v oblasti socializace, komunikace a pracovních návyků. Postupně se učily respektovat pravidla školního kolektivu, samostatně pracovat a zapojovat se do skupinových i individuálních činností. Zvykly si na školní prostředí a rozvíjely dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

6.4 Spolupráce

Důležitou součástí činnosti přípravné třídy byla pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm, metodikem prevence a učitelkami budoucích prvních tříd. Přípravná třída se zapojovala do společných akcí školy a spolupracovala také s místními mateřskými školami a dalšími organizacemi ve městě.

Personální údaje

Příjmení	Jméno	Titul	Funkce
Anschlagová	Dagmar	Mgr.	učitelka
Procházková	Tereza	Mgr.	asistentka pedagoga

Počty dětí

Třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek	z toho OŠD	z toho ve věku 5 let
0.A	11	5	6	10	1

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
SVP	5	skupinová integrace	0



Obrázek 2 Výlet přípravné třídy v Častolovicích



Obrázek 3 Přípravná třída na Festivalu prevence

7. Zájmové vzdělávání

7.1 Školní družina

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	25	1
2	26	1
3	27	1
4	26	1
5 (pracoviště Žireč)	12	1

7.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Samostatná oddělení mimo třídu
Vybavení školní družiny, školního klubu	Standardní vybavení

7.3 Zájmové útvary

Zájmový útvar	Učitel
Erasmus+	M. Šmídová, G. Geislerová
Kreativní psaní	D. Hlavsová, J. Hronešová
Sportovní kroužek	V. Výborná, A. Erbenová
Házená, míčové hry	M. Picha, J. Zorád
Sovičky	V. Tomanová Podubecká, V. Drapáková
Přírodovědný kroužek	L. Štěrba
Deskové hry	Z. Balek

8. Digitální a technické vybavení školy

Škola průběžně modernizuje digitální a technické vybavení s cílem vytvářet kvalitní podmínky pro výuku, rozvoj digitálních kompetencí žáků i práci pedagogických pracovníků. Digitální technologie jsou využívány nejen při výuce informatiky, ale také napříč jednotlivými vyučovacími předměty.

8.1 Výpočetní technika

Škola disponuje počítači, notebooky a tablety určenými pro výuku žáků i práci pedagogických pracovníků. Technika je umístěna v počítačových i běžných učebnách a je využívána také pro přípravu pedagogů na výuku a jejich další vzdělávání.

Technické vybavení je průběžně obnovováno a modernizováno s ohledem na potřeby školy a požadavky současné výuky.

Počet	**skutečnost**
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	36
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách	136
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	28
Počet pracovních stanic celkem	200

8.2 Připojení a bezpečnost

Škola má zajištěno internetové připojení a oddělený přístup k síti pro žáky a pedagogické pracovníky. Součástí zabezpečení školní sítě je filtrace obsahu, antivirová a antispamová ochrana. Důraz je kladen na bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií a ochranu školní sítě a dat.

8.3 Prezentační a další technika

Pro podporu moderních forem výuky jsou učebny vybaveny prezentační a interaktivní technikou.

Technika	**skutečnost**
Datový projektor	14
Dotyková tabule	12
LED panel	2
Multifunkční tiskárny	11

Digitální a prezentační technika umožňuje pedagogům využívat při výuce multimediální obsah, interaktivní vzdělávací materiály a další digitální nástroje. Přispívá tak k názornosti výuky, aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich digitálních kompetencí.

8.4 Modernizace a materiální rozvoj školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v modernizaci prostor a materiálního vybavení s cílem zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků, práci zaměstnanců i každodenní provoz školy.

Významnou součástí modernizace byla kompletní modernizace počítačové učebny, která zahrnovala obnovu podlahové krytiny, nový nábytek a další vybavení učebny. V dalších třídách byl postupně doplňován nový nábytek a vytvářeny edukační koutky. Pro podporu moderních forem výuky byly pořízeny dvě interaktivní tabule, didaktické pomůcky pro žáky 1. stupně a obnoven byl také školní rozhlas.

V rámci zkvalitňování zázemí školy proběhla rekonstrukce chlapeckých WC a modernizace hygienických kabinek. Novým nábytkem byla vybavena kancelář ekonomického úseku a kancelář vedoucí školní jídelny.

Obnova se týkala rovněž školní jídelny, pro kterou byl pořízen multifunkční kuchyňský robot, mrazicí skříň a salátový bar. Nové vybavení přispívá ke zkvalitnění provozu školní kuchyně a stravovacích služeb.

Materiální vybavení bylo doplněno také ve školní družině. Pro venkovní aktivity byly pořízeny větší herní prvky a hry, například Člověče, nezlob se!, venkovní šipky, Rondo 2 v 1 a basketbalové koše.

Realizované úpravy a nákupy přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí, zázemí zaměstnanců i provozních podmínek školy.



Obrázek 4 Modernizovaná učebna informatiky

9. Neformální vzdělávání

Žákovský parlament

Koordinátoři – Mgr. Markéta Voženílková, Mgr. Vratislav Kacetl

Žákovský parlament umožňuje žákům aktivně se podílet na životě školy, předkládat vlastní náměty a připomínky, komunikovat s vedením školy a zapojovat se do přípravy a realizace školních akcí. Jeho činnost podporuje samostatnost, odpovědnost, spolupráci a pocit sounáležitosti se školou.

Ve školním roce 2025/2026 se členové parlamentu aktivně podíleli na organizaci tematických dnů, projektů a společných školních akcí. Mezi ně patřily například Halloween, adventní a vánoční aktivity, Půl pololetí letí, Den naruby, Jarní slavnosti nebo závěrečná akce Lodě a lodičky. Žáci se podíleli nejen na přípravě programu, ale také na jeho organizaci a propagaci.

Součástí činnosti parlamentu byly rovněž aktivity se společenským přesahem. Žáci se zapojili do charitativní akce Noc venku a podíleli se na setkání se seniory, čímž rozvíjeli solidaritu, empatii a mezigenerační spolupráci.

Významným prvkem žákovské participace bylo zapojení do projektu města Dvůr Králové nad Labem Participák do škol. V rámci participativního rozpočtu získala škola 25 000 Kč na realizaci žákovských projektů zaměřených na zlepšení školního prostředí.

Činnost žákovského parlamentu poskytuje žákům prostor pro vlastní iniciativu a možnost reálně ovlivňovat dění ve škole. Zároveň rozvíjí jejich komunikační a organizační dovednosti, schopnost spolupracovat, přijímat odpovědnost a podílet se na společném rozhodování.



Obrázek 5 Akce školního parlamentu

10. Dotace, projekty a mezinárodní spolupráce

10.1 Dotace z rozpočtu Královéhradeckého kraje

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Královéhradeckém kraji 2025-25SVD01

Ve školním roce 2025/2026 byla škola zapojena do dotačního programu Královéhradeckého kraje Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi. Cílem programu je zajistit bezplatné školní stravování dětem a žákům z rodin, které se nacházejí v nepříznivé sociální a ekonomické situaci.

Zapojení do programu pomáhá odstraňovat finanční překážky ve školním stravování, podporuje rovné příležitosti žáků a přispívá k zajištění jejich pravidelného stravování.
Celková výše dotace činila 97 080 Kč.

10.2 Grant pro program ERASMUS+ školní vzdělávání, Dům zahraniční spolupráce Praha

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v realizaci mezinárodních aktivit v rámci programu Erasmus+.
Škola je držitelem akreditace v oblasti školního vzdělávání, která jí byla udělena na období od 1. února 2023 do 31. prosince 2027.

V rámci třetí grantové dohody, s obdobím realizace od 1. června 2025 do 31. srpna 2026, získala škola finanční podporu ve výši 32 380 EUR.

Koordinátorkami programu jsou Mgr. Martina Šmídová a Mgr. Gabriela Geislerová.

Mezinárodní spolupráce je zaměřena především na rozvoj jazykových, digitálních a sociálních kompetencí žáků, poznávání evropských kultur, podporu zdravého životního stylu a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.



Obrázek 6 Erasmus v Itálii

Aktivity žáků a pedagogických pracovníků:

Skupinová mobilita žáků	Polsko Gdaňsk	12 žáků / 3 učitelé	Jazyky, kultura, živ. prostředí
Skupinová mobilita žáků	Itálie, Grottammare	9 žáků / 3učitelé	Kultura, zdravý životní styl
Skupinová mobilita žáků	Slovensko, Spišské Bystré	13 žáků / 3 učitelé	Kultura, zdravý životní styl, sport
Vzdělávací zahraniční kurzy	Malta, Valletta	2 učitelé	Jazykový kurz – anglický jazyk
Vzdělávací zahraniční kurzy	Rakousko, St. Johann im Pongau	1 učitel	Umění a rozvoj duševního zdraví
Vzdělávací zahraniční kurzy	Kypr, Paphos	2 učitelé	Moderní technologie ve vzdělávání
JobShadowing	Polsko, Gdaňsk	2 učitelé	
JobShadowing	Itálie, Grottammare	2 učitelé	Metody a práce v AJ, role AP ve výuce
Návštěva školy ze Slovenska	ZŠ Strž (listopad)	Žáci / učitelé	Společná mobilita
Návštěva školy z Dánska, Španělska)	ZŠ Strž (duben)	Žáci / učitelé	Společná mobilita
Návštěva školy z Polska	ZŠ Strž (květen)	Žáci / učitelé	Společná mobilita
JobShadowing	ZŠ Strž (červen)	Učitelé Slovensko	1. stupeň

Součástí programu byly také **příchozí mobility partnerských škol ze Slovenska, Dánska, Španělska a Polska** a stínování slovenských pedagogů na naší škole.

Skupinové mobility žáků

V průběhu školního roku se uskutečnily tři skupinové mobility žáků – do **Polska, Itálie a na Slovensko**. Celkem se zahraničních výjezdů zúčastnilo **34 žáků**.

V prosinci 2025 absolvovalo 12 žáků týdenní pobyt v partnerské škole v Gdaňsku. V dubnu 2026 se 9 žáků zúčastnilo mobility v italském Grottammare a v květnu 2026 vycestovalo 13 žáků do partnerské školy ve Spišském Bystrém.

Programy mobilit kombinovaly společnou výuku, praktické a projektové aktivity, sport, poznávání historie, kultury a přírodního prostředí hostitelských zemí. Významnou součástí bylo využívání anglického jazyka v autentických situacích, rozvoj samostatnosti, spolupráce a navazování vztahů se zahraničními vrstevníky.

Příchozí mobility zahraničních partnerů

V průběhu školního roku škola přivítala partnerské školy ze **Slovenska, Dánska, Španělska a Polska**. Zahraniční žáci a pedagogové se společně s našimi žáky zapojovali do výuky, STEM aktivit, sportovních a kulturních programů a poznávání regionu.

V červnu 2026 škola umožnila také slovenským pedagogům stínování výuky na 1. stupni. Příchozí mobility umožnily zapojit do mezinárodní spolupráce také žáky, kteří se zahraničních výjezdů přímo neúčastnili.

Vzdělávací mobility pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků byl zaměřen na jazykové vzdělávání, moderní technologie, umělou inteligenci, well-being a sdílení zahraniční pedagogické praxe. Pedagogové absolvovali vzdělávací kurzy na Maltě, v Rakousku a na Kypru a job shadowing v partnerských školách v Polsku a Itálii. Získané zkušenosti a inspirace byly využívány a sdíleny v rámci další pedagogické práce školy.

Erasmus Club a přínos programu

Žáci zapojení do programu se během školního roku setkávali také v rámci Erasmus Clubu, kde sdíleli zkušenosti z mobilit a mezinárodních setkání.

Program Erasmus+ přispívá k rozvoji jazykových, sociálních a digitálních kompetencí žáků, jejich samostatnosti a schopnosti spolupracovat v mezinárodním prostředí. Pedagogickým pracovníkům přináší možnosti profesního rozvoje, výměny zkušeností a získávání inspirace pro další zkvalitňování výuky. Zároveň podporuje dlouhodobá partnerství školy se zahraničními školami.



Obrázek 7 Partnerská návštěva v ZŠ Strž

10.3 Dotace MŠMT z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)

Šablony II

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila realizaci projektu Šablony pro MŠ a ZŠ II v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), který navazuje na předchozí projekt Šablony I.

Cílem projektu je zkvalitňování vzdělávání, podpora rovných příležitostí a rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků. Finanční prostředky jsou určeny především na další vzdělávání pedagogů, zavádění inovativních metod výuky a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt je zaměřen na základní školu i školní družinu a přispívá k rozšiřování vzdělávacích příležitostí a zkvalitňování výuky.

Celkové finanční prostředky projektu činí 1 003 584 Kč, z toho dotace představuje 953 404,81 Kč (95 %) a vlastní spolufinancování školy 50 179,19 Kč (5 %).

Z celkového rozpočtu je na aktivity základní školy vyčleněno 849 952 Kč a na aktivity školní družiny 153 632 Kč.

Realizované aktivity

V průběhu školního roku byly realizovány projektové dny ve škole i mimo školu, inovativní vzdělávací aktivity a další formy výuky podporující aktivní zapojení žáků, jejich spolupráci, tvořivost a praktické využití získaných znalostí.

Součástí projektu bylo také další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím odborných seminářů a workshopů. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové využívají při zavádění nových metod a forem výuky.

Projekt zahrnuje rovněž podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj inovativního vzdělávání ve školní družině.

Realizace projektu přispívá k rozšiřování vzdělávacích příležitostí, profesnímu rozvoji pedagogů a vytváření podnětného prostředí, které respektuje individuální potřeby žáků.

11. Akce školy, soutěže a spolupráce

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci školy zapojovali do řady vzdělávacích, kulturních, sportovních, preventivních a společenských aktivit, které doplňovaly běžnou výuku a přispívaly k rozvoji jejich znalostí, dovedností i vzájemných vztahů.

Škola podporovala účast žáků v soutěžích, olympiádách, projektových dnech, exkurzích, kulturních a sportovních akcích. Řada aktivit probíhala ve spolupráci s místními organizacemi, institucemi, dalšími školami a partnery školy.

Při výběru a organizaci akcí jsme se zaměřovali nejen na jejich vzdělávací přínos, ale také na podporu spolupráce, samostatnosti, odpovědnosti, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu žáků ke škole a místu, ve kterém žijí.

11.1 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků (vybrané soutěže)

Název akce (literární soutěže)	**Umístění**	**Organizátor**
Svět očima dětí	K. Špůrová 2. místo	Ministerstvo vnitra ČR
Svoboda nebyla zadarmo	M. Nedvědová 1. místo	Město Louny
Máchovou stopou	M. Nedvědová, A. Larová	Knihovna Litoměřice
Pardubické střípky	M. Nedvědová, A. Larová	Knihovna Pardubice
Město čte knihu	K. Špůrová 3. místo	Knihovna Šumperk
SIG literární tvorba	M. Nedvědová, A. Larová	Mensa Česko
Zlatá tužka	K. Špůrová Čestné uznání M. Nedvědová 3. místo	DDM Jednička Dvůr Králové nad Labem
Zemědělství očima dětí	K. Špůrová, M. Nedvědová	ČAZV
ArtBotič	K. Špůrová 2. místo	Spol. ArtBotič a magistrát hl. města Prahy
Čapkoviny aneb žijeme s knihou	M. Nedvědová 1. místo	SŠ Náhorní
RECY VĚCI	M. Nedvědová 3. místo	SVČ Ostrava-Zábřeh
Název akce (výtvarné soutěže)	**Umístění**	**Organizátor**
Kousek tepla (Noc venku)	S. Mihulková	MK Slavoj Dvůr Králové n. L.
Komenský a my – O živlech	N. Malinová	NPC, knihovna Brandýs n. O.
Děti maluji pro KONTO BARIÉRY	O. Baše	Konto bariéry Lužánky
Zvíře není věc – Má vlast	Výtvarný kroužek (ŠD)	HD Dvůr Králové n. L.
Film, který mě vždy rozesměje	6. A 1. místo	Juniorfilm, DDM Jednička

11.2 Vybrané akce tříd ve školním roce 2025/2026

NÁZEV AKCE	CÍLOVÁ SKUPINA
Bruslení	Žáci 1. stupně
Lyžo-výcvik	Žáci 1. stupně
Ekologické soustředění	Žáci 1. stupně
Turistický kurz	6. třídy
Lyžařský kurz	7. třídy
Cyklistický kurz	8. třídy
Vodácký kurz	9. třída
Sportovní hry	Žáci 2. stupně
Divadelní programy Hankův dům	Dle nabídky 1., 2. stupeň
Vzdělávací programy Knihovna Slavoj, DDM Jednička	Dle nabídky 1., 2. stupeň
Dopravní výchova DDM Jednička	Žáci 4., 5. tříd
Florbalové turnaje (AŠSK)	Výběr žáků 2. stupeň
Školní liga házené	Výběr žáků 1. stupně
Ekologické exkurze KRNAP, eko farmy	Žáci 1. stupně, 2. stupně
Sféra Pardubice, Roboti	Žáci 1. stupně – odloučené pracoviště Žireč
Edukační programy ZOO	Žáci 1. stupně, 2. stupně

Škola podporovala zapojování žáků do vědomostních, literárních, výtvarných, přírodovědných, sportovních a dalších soutěží. Účast v soutěžích umožňovala žákům porovnat své znalosti a dovednosti, získávat nové zkušenosti a rozvíjet své zájmy.



Obrázek 8 Vodácký kurz

12. Údaje o provedených kontrolách

Kontrolní činnost

Pravidelné periodické revize

- proběhly periodické revize výtahů, hasicích přístrojů a hydrantů, elektrických spotřebičů, hromosvodů, tělocvičného nářadí a náčiní

Krajská hygienická stanice Trutnov – kontrolní činnost – školní jídelna

- Státním zdravotním dozorem z pohledu KHS nebyly v kontrolovaných oblastech zjištěny nedostatky

13. Hospodářská činnost školy

13.1 Hospodářská činnost školy

Vedle hlavní činnosti škola vykonává také doplňkovou činnost, jejímž cílem je účelné využívání prostor a kapacit školy a získávání dalších finančních prostředků pro její činnost. Doplňková činnost je provozována tak, aby neomezovala plnění úkolů školy v rámci její hlavní činnosti.

Významnou součástí doplňkové činnosti je **pronájem sportovní haly**, kterou v odpoledních a večerních hodinách a o víkendech využívají zejména místní sportovní kluby pro tréninky a sportovní utkání. Pravidelně zde probíhají především aktivity zaměřené na házenou, volejbal a florbal.

Školní jídelna využívá svou kapacitu také k zajištění **stravování cizích strávníků**. Součástí této činnosti je rovněž příprava a dovoz obědů pro další školu ve městě.

V období školních prázdnin škola nabízí **ubytování v prostorách školy**, zejména sportovním oddílům v rámci soustředění a organizovaným školním skupinám. Podle požadavků je možné ubytování doplnit stravováním ve školní jídelně a využitím sportovní haly.

Doplňková činnost tak umožňuje efektivně využívat materiální a provozní kapacity školy také mimo dobu běžného vyučování a současně vytváří další zdroj příjmů školy.

13.2 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu 2025

Ukazatele stanovené krajským úřadem			**Stanoveno rozpočtem (konečný stav)**	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	***Přímé NIV celkem***		36 244 859	36 244 859
	z toho	***- Platy***	26 552 736	26 552 736
		- OON	125 400	125 400
Orientační ukazatele	***Odvody***		8 974 825	8 974 825
	FKSP		265 528	265 528
	ONIV		326 370	326 370
	Financování psychologů a spec. ped.		608 218	608 218
	Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou		267 375	267 375
Závazné ukazatele	***Dofinancování nepedadogů a ONIV***		982 574	982 574
	z toho	***Platy***	659 233	659 233
		Odvody + FKSP + ONIV	323 341	323 341
Prostředky poskytnuté, stanovené zřizovatelem			**Stanoveno rozpočtem (konečný stav)**	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	***Příspěvek NIV***		6 725 000	6 725 000
	Ostatní osobní náklady		78 000	78 000

13.3 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky		
Hospodářský výsledek	290 460,76	
Přerozdělení do fondu		
Rezervní fond	232 368,61	
Fond odměn	58 092,15	

14. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu Strž obdobím intenzivní vzdělávací činnosti, dalšího rozvoje školy a řady významných aktivit. Vedle každodenní výuky jsme se zaměřovali na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podporu individuálních potřeb žáků, rozvoj jejich schopností a talentu i prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování. Významnou součástí života školy byla mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+, podpora nadaných a aktivních žáků, činnost žákovského parlamentu, preventivní a vzdělávací programy i zapojení do dotačních projektů. Pokračovali jsme také v modernizaci materiálního a technického vybavení školy a vytváření podmínek odpovídajících současným požadavkům na vzdělávání.

Školní rok byl zároveň rokem 30. výročí otevření Základní školy Strž. Toto jubileum bylo příležitostí nejen k připomenutí historie školy, ale také k uvědomění si toho, že školu vytvářejí především lidé – žáci, zaměstnanci, rodiče a všichni, kteří s ní dlouhodobě spolupracují. Děkuji všem zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, odpovědnost a nasazení, žákům za jejich aktivitu a úspěchy, zákonným zástupcům za spolupráci a zřizovateli, partnerům školy a spolupracujícím organizacím za podporu. Společným cílem zůstává škola, která poskytuje kvalitní vzdělávání, respektuje individuální potřeby žáků a je místem bezpečným, otevřeným a podnětným.

Mgr. Šárka Šantrochová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Šantrochová
Digitálně podepsal Mgr. Šárka Šantrochová
Datum: 2026.10.19 08:32:47 +02'00'



Obrázek 9 Akademie 30. výročí školy