



Základní škola Strž
Elišky Krásnohorské 2919
Dvůr Králové nad Labem
544 01

Tel.: +420 499 321 042
WWW: www.zsstrz.cz
E-mail: zsstrz@zsstrz.cz
ID Datové schránky: p9bdy2g



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY (období 2024–2030)

1.

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Šantrochová

Zřizovatel školy: Město Dvůr Králové nad Labem

Charakteristika školy

Základní škola Strž ve Dvoře Králové nad Labem je úplná základní škola s právní subjektivitou ve formě příspěvkové organizace. Jedná se o školu s bezbariérovým přístupem skládající se ze tří budov – učebního pavilonu, stravovacího pavilonu s kuchyní a sportovní haly. Základní škola je rozdělena na I. a II. stupeň s celkovým počtem 16 tříd. V posledních letech navštěvuje školu v průměru 305 žáků. Nachází se v blízkosti sídliště.

K výuce využíváme 16 kmenových tříd, odbornou učebnu informatiky, přírodovědnou učebnu, jazykovou učebnu, cvičný byt (dílny, cvičná kuchyň), sportovní halu, venkovní hřiště s umělým povrchem.

Od školního roku 2001/2002 byla rozhodnutím zastupitelstva Města Dvůr Králové nad Labem sloučena pod naši školu ZŠ Žireč jako odloučené pracoviště. Žireč patří k okrajové části města. Typem školy se jedná o jednotřídní malotřídní školu.

Koncepce rozvoje školy je v souladu s Programem rozvoje města Dvůr Králové nad Labem a s dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky Strategie 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola (ŠVP).

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Personální zajištění

Cílem je i nadále zajišťovat plně kvalifikovanou výuku ve všech vyučovacích předmětech a úkolem vedení školy je i nadále udržet plnou aprobovanost učitelského sboru.

Prioritou je pokračovat v nastavené týmové spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, podporovat jejich další vzdělávání v nabízených edukačních programech zaměřených na aplikování moderních metod do výuky jako jsou např. moderní výukové aplikace, umělá inteligence.

Nezbytnou součástí pedagogického procesu je fungující školní poradenské pracoviště. Úkolem vedení na další období je udržet ve škole pozici školního speciálního pedagoga (psychologa). Tato pozice je v současné době financovaná z OP VVV JAK.

V provozním personálním zajištění bude důležité udržet současný stav pracovních pozic v ekonomickém úseku, správním úseku (školník, uklízečky) a pracovních pozic ve školní jídelně. Vzhledem k navyšování počtu počítačového a jiného IT vybavení školy máme od tohoto školního roku obsazenou pracovní pozici správce počítačové sítě.

Ekonomické a materiální podmínky

Úkolem vedení školy bude pokračovat v nastaveném trendu modernizace vybavení učeben a kabinetů v souladu s nastaveným harmonogramem prací se zřizovatelem.

Hlavním zdrojem příjmů školy je provozní příspěvek od zřizovatele, vyčleněná část finančních prostředků od zřizovatele na opravy a údržbu budovy a příjem z doplňkové činnosti školy, především z pronájmu sportovní haly.

Nezbytnou součástí jsou příjmy z dotačních programů a grantů. I v následujícím období se škola bude zapojovat do těchto aktivit.

Organizace a řízení

Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím provozních porad, pedagogických rad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Nutný je i osobní vklad ředitelky školy k reformě školy, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu a jeho zavádění do praxe.

Nadále budeme mít zavedený systém řízení a organizační strukturu odpovídající velikosti školy, vedle ředitelky školy se na strategickém řízení budou podílet zástupce ředitelky, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, pedagogická rada. Oporou vedení školy by měla být nadále spolupráce se Školskou radou při Základní škole Strž, Dvůr Králové nad Labem.

Nadále by měla pokračovat úzká spolupráce se zřizovatelem.

Pokračovat by měla nastavená spolupráce s ostatními základními a mateřskými školami ve městě. Škola se i nadále bude zapojovat do aktivit MAS Královédvorská a MAP ORP Dvůr Králové nad Labem.

Budeme pokračovat v akcích pro žáky a veřejnost jako je například pořádání dílen pro předškoláky, Mikulášská besídka pro veřejnost, neformální a zájmové vzdělávání.

Demografické podmínky

Podle současného demografického vývoje se budeme spíše potýkat s poklesem žáků, kteří se budou hlásit do prvních ročníků. K optimalizaci počtu můžeme přispět otevřeným a jasným programem pro rodiče, kteří se rozhodují, na kterou školu své děti přihlásí.

Výchovně-vzdělávací činnost

Hlavním posláním školy je vytvářet optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků ve spolupráci s rodiči a nastavení bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně – vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti žáků a jejich osobní tempo. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou žákům prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a vedou je k postupnému sebehodnocení a hodnocení práce ostatních spolužáků.

Podle ŠVP dochází k vytváření klíčových kompetencí a realizaci jednotlivých oblastí vzdělávacího programu.

V podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově (PPP), Speciálním centrem Trutnov.

Jednotlivá specializovaná centra poskytují škole a zejména rodičům konzultace a metodickou pomoc při vzdělávání těchto žáků.

Při podpoře žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme s PPP Trutnov, MENSOU ČR a Centrem pro talentovanou mládež.

V rámci projektového kariérového poradenství využíváme profi testy v digitalizované testovací platformě pro kariérové poradenství žáků. Dodavatel aplikace je Salmondo CZ, s.r.o. Díky deklaraci účasti je naše škola zapojena do aktivity projektu Smart akcelérátor + Královéhradeckého kraje. Spolupráce je nastavená po dobu tří let (do prosince 2026) a žáci mohou zdarma využívat nabízené „profi testy“.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které vypracovávají jednotlivé předmětové týmy. Další poznatky získává vedení školy také z výsledků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu na středních školách.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na pololetní a závěrečné pedagogické radě. Závěry a analýzy jsou využívány při tvorbě plánu na příští školní rok.

Pro další zlepšení výchovně vzdělávací práce školy budou nadále využívat nabízené dotační programy a granty (MŠMT, Erasmus+).

I nadále plánujeme, že bude na naší škole probíhat bezplatná jazyková příprava pro žáky s odlišným mateřským jazykem (Určená škola pro vzdělávání cizinců).

Neformální vzdělávání budeme nadále pro žáky zajišťovat nabídkou programu Ceny vévody z Edinburghu (DofE).

Ve spolupráci se zřizovatelem plánujeme od školního roku 2024/2025 otevřít na naší škole přípravnou třídu. Přijímány budou předškolní děti ve věku od pěti let, u kterých se předpokládá, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně se bude týkat dětí s odkladem povinné školní docházky. Hlavním cílem je všestranný rozvoj dítěte, a především jeho psychická, fyzická a sociální připravenost ke vstupu do první třídy. Činnost přípravné třídy bude zahrnovat dopolední čtyřhodinový blok výuky a odpolední volnočasové aktivity, které zajistí školní družina.

Stanovení střednědobých úkolů na období 2024–2030

A. Image školy

- posilování důvěry ve školu ze strany veřejnosti
- věnovat náležitou pozornost aktuálnosti informací poskytovaných veřejnosti prostřednictvím regionálního tisku
- klást důraz na využití webových stránek školy, provádět jejich včasnou a pravidelnou aktualizaci, co se týká aktivit školy
- posilovat vztah rodičů, žáků a ostatní veřejnosti ke škole, pořádání dnů otevřených dveří, zachovat spolupráci s MŠ – předškolní dílny, celoroční a sportovní akce
- udržovat a nadále rozvíjet vysoký standard školou poskytovaných služeb
- nadále rozvíjet spolupráci s MENSOU ČR a Centrem pro talentovanou mládež
- posilovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem školy

B. Klima školy

- užší spolupráci pracovníků školy nadále posilovat vzájemnou důvěru, dalším studiem prohlubovat a zvyšovat odbornou úroveň pracovníků školy
- velkou pozornost věnovat vztahům pedagogický pracovník – rodič – žák, posilovat vzájemnou komunikaci
- maximální posilování úlohy třídního učitele, pokračovat v nastavených třídnických hodinách
- nadále upevňovat vztahy mezi pedagogickými pracovníky školy tak, aby byly postavené na vzájemné důvěře a spolupráci
- organizovat společné aktivity pro zaměstnance školy

C. Organizace a řízení

- poskytnout pracovníkům prostor, aby se mohli vyjadřovat ke koncepci a k řízení školy
- pokračovat v nastavené činnosti metodických sdružení
- v rámci posílení kompetencí jednotlivých pracovníků klást velký důraz na osobní zodpovědnost
- pokračovat v plánování a organizaci základního i zájmového vzdělávání podle jednoznačně a srozumitelně nastavených pravidel
- motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání
- pokračovat v cílené spolupráci s dalšími partnery školy a tím prohlubovat a rozšiřovat vzdělávací a výchovnou činnost školy
- pravidelně provádět evaluaci školy pro zkvalitnění výuky a zlepšování klimatu ve škole

D. Ekonomika a materiální vybavení

- udržet rozsah vedlejší hospodářské činnosti školy, příjmy z této činnosti maximálně využívat pro rozvoj organizace

- v odměňování pracovníků reagovat na legislativní změny ve mzdové oblasti, pokud to je možné, udržet diferenciaci v odměňování
- sledovat a využívat financování z vypsání dotačních, rozvojových a grantových programů
- realizovat úsporná energetická opatření v budově školy
- nadále pokračovat v modernizaci odborných a kmenových učeben, kabinetů
- modernizovat výpočetní techniku a didaktické pomůcky

E. Výchovně vzdělávací proces

Flexibilní vzdělávání

- přizpůsobivost a flexibilita v nabízeném vzdělávání, které odpovídá potřebám a zájmům žáků
- schopnost nabídnout různé kurzy a programy, které umožní žákům rozvíjet své schopnosti a zájmy
- umožnit žákům dosáhnout svých cílů a připravit se na budoucnost

Moderní technologie

- pokračovat v nastaveném plánu vybavování moderními technologiemi, které umožní žákům a učitelům efektivněji komunikovat a spolupracovat
- vhodné začlenění umělé inteligence do vyučovacího procesu na základní úrovni

Inovativní vzdělávací metody

- používat inovativní vzdělávací metody, které umožní žákům učit se efektivněji a zábavněji (projektové vzdělávání, kooperativní učení, tandemová výuka, online vzdělávání a další)

Podpora rozvoje žáků

- podporovat rozvoj žáků nejen v oblasti vzdělávací, ale také v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje
- pokračovat v nabídce sportovních kurzů pro žáky II. stupně (turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký)
- individuálně podporovat žáky nadané, úspěšné žáky v předmětových soutěžích prostřednictvím nabídky soutěží a olympiád na regionální, krajské a republikové úrovni
- podporovat zapojení žáků do neformálního vzdělávání (zájmové kroužky, sportovní aktivity, kulturní akce a další)

F. Personalistika

- vytvářet podmínky pro další vzdělávání pracovníků školy, výběr forem a témat vzdělávání zohledňuje potřeby školy a profesní zájem pedagogů
- nadále udržet stabilní a plně aprobovaný pedagogický sbor a vzájemnou důvěru mezi pracovníky školy

- nabídku a služby školy poskytovat tak, aby žáci získali absolvováním školy ten nejlepší možný základ pro svůj další rozvoj

Součástí koncepce rozvoje je SWOT analýza.

SWOT analýza

Silné stránky <u>lidský potenciál</u> • akceptování náplně práce, dobré vztahy mezi učiteli a žáky, <u>v pedagogickém procesu</u> • kvalifikovaný pedagogický sbor, vzájemná spolupráce • adekvátní nabídka školních a mimoškolních aktivit (exkurze, sportovní kurzy) • fungující školní poradenské pracoviště • přítomnost školního speciálního pedagoga • komunikace a spolupráce se ZŠ v ORP (MAS Královédvorsk) • spolupráce s MŠ ve městě • Erasmus + <u>materiální vybavení</u> • podpora zřizovatele v modernizaci budovy • dotace, projekty, granty • spolupráce se Školskou radou	Slabé stránky <u>lidský potenciál</u> • sociální klima – vztahy mezi některými zaměstnanci <u>v pedagogickém procesu</u> • místy nedostatečný důraz na praktické dovednosti, učení pro život, podíl frontální výuky • v některých případech nízká motivace zaměstnanců k dalšímu vzdělávání • způsob práce s některými problémovými žáky • zavádění a realizace diferencované výuky
Příležitosti • zřídit venkovní učebnu • besedy s odborníky (prevence) • spolupráce s absolventy školy • více zapojit rodiče do chodu školy • projekty a granty • doplňková činnost školy (finanční přínos)	Hrozby • snížení počtu přijímaných žáků do 1. třídy • snížení PHmaxu – vliv na efektivitu výuky (dělení na skupiny, tandemová výuka) • odchod žáků na víceletá gymnázia • malá ochota učitelů účastnit se neformálních akcí • administrativní zatížení • snížení mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky a pracovníky ŠJ

