



ZŠ STRŽ
DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola STRŽ

E. Krásnohorské 2919

Dvůr Králové nad Labem

544 01

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Šantrochová

Vedoucí vychovatelka: Ivana Hanzlíčková

Školní vzdělávací program ŠD je vytvořen jako součást ŠVP Škola s úsměvem pro Základní školu Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919 v platném znění od 1. 9. 2025.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠD

ŠVP usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Ve školní družině podněcujeme děti ke vzdělávání pouze na základě zájmu a vzhledem k omezenému času, po který vychovatelky mohou na žáky působit. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují děti prakticky využitelnými dovednostmi. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence – znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte.

Školní vzdělávací program je vypracován pro školní družinu při ZŠ Strž a odloučené pracoviště Žireč.

2. CÍLE ŠVP

- připravení dětí pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji
- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád ŠD.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají v ŠD, mohou využívat k rozvoji vlastních zájmů. Zájmová činnost probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenní skladbě zaměstnání.

Odpočinková činnost – četba, klidové hry (odstranění únavy po obědě)

Rekreační činnost – aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, společenské hry

Zájmová činnost – řízená kolektivní činnost – výtvarná, pracovní, hudební, taneční, přírodovědná, sportovní

Příprava na vyučování – možnost vypracování domácích úkolů, didaktické hry

5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližšího okolí, organizaci školy, družiny, určujeme významné objekty (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice)
Hovoříme o bezpečnosti na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchově
Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme
Vyprávíme si o životě naší rodiny
Zdobíme školní družinu a chodbu
Společně čteme knížky a povídáme si o nich
Hra na profese
Hrajeme si s písmeny
Vyprávíme si o masopustních zvycích
Vyrábíme masopustní masku

2. Lidé kolem nás

Osvojujeme si zásady vhodného a společenského chování, toleranci, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně
Povídáme si o svých prarodičích
Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky
Vyrábíme dárky maminkám
Učíme se toleranci a pořádku, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci
Cvičíme naše smysly – zkoušíme role nevidomého a průvodce
Orientujeme se poslepu v prostoru
Cvičíme se ve správném stolování
Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity

3. Lidé a čas

Budujeme a dodržujeme správný režim, vytváříme pravidelné návyky, umíme využít správně a účelně svůj volný čas.
Vyprávíme o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.
Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.
Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v našem městě a starými domy.

4. Rozmanitosti přírody

Na vycházkách pozorujeme přírodu a porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích mění.
Kreslíme a malujeme první jarní květiny.
Sbíráme léčivé byliny.
Využíváme listy a plody stromů pro koláže.
Obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.
Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.

5. Člověk a jeho zdraví

Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, ručníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost
Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, upozorňujeme na
prohřešky proti těmto zásadám

Kreslíme ovoce, zeleninu

Povídáme si o péči o naše zdraví

Denně chodíme na školní zahradu, vycházky apod.

Při vycházkách či na zahradě překonáváme přírodní překážky

Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají
v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového
vzdělávání.

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě se učí s chutí, dokončí započatou práci, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a
hledá na ně odpovědi, získané poznatky dává do souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si všímá dění i problémů, učí se je pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,
rozlišuje správná a chybná řešení, umí řešení obhájit.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Dítě ovládá řeč, myšlenky, sdělení, mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor, používat
gesta, vyhledává různé zdroje informací, učí se naslouchat i druhým.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

Dítě se učí plánovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, projevuje citlivost a
ohleduplnost, spolupracuje, umí přijmout kompromisy, vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dbá o své
zdraví i ostatních, váží si tradic a kulturního dědictví, chrání je a podílí se na rozvoji životního
prostředí.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Dítě umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky.

7. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ

- školní družina je určena pro žáky 1. stupně
- družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce
- v rámci stanovených pravidel zaplatit poplatek ŠD v daném termínu
- odchod ze ŠD se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku
- aktuální změna je doložena písemně
- pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny
- školní družina dodržuje Vnitřní řád školní družiny

8. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vychovatelka úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči. Je zohledněné zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina ve spolupráci se školou další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družiny jsou průběžně vybavovány pomůckami, které jsou důležité k rozvoji žáků a k plnění stanovených cílů.

Každá třída, která je určena pro provoz družin má stoly s židličkami, které slouží jednak k plnění školních povinností – na přání rodičů si žáci mohou napsat domácí úkoly, dále zde žáci rozvíjí své ruční dovednosti. Pro odpočinek je v každé místnosti i větší pohovka. Hračky a stolní hry jsou ukládané do prostoru k tomu určených.

Pro další výchovné činnosti mají družiny k dispozici školní tělocvičnu, kde mají stanovenou dobu na využívání. Družina využívá pro rozvoj kuchařských dovedností i cvičný byt.

V okolí školy družina využívá hřiště, kde je zařízeno pískoviště, venkovní altánek, kde si žáci mohou posedět a pohrát. Dále je k dispozici hřiště na basketbal a tenis.

Vzhledem k tomu, že se škola nachází v okrajové části města, využívá družina i přilehlé okolí k vycházkám od přírody.

Školní družina v Žirči má stejné vybavení a podmínky pro provoz jako škola ve Strži. Na školní zahradě mají přírodní posezení. Tato družina navíc využívá na základě dohody s Domovem sv. Josefa i sousední park určený k relaxaci.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Všechny vychovatelky mají středoškolské vzdělání s dlouholetou praxí. Úzce spolupracují s třídními učitelkami, rodiči a veřejností. Uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti v souladu s programem ŠD a školy.

Vychovatelky se účastní akreditovaných kurzů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úhrada neinvestičních nákladů činí 300,- Kč na dítě za pololetí. Výběr peněz provádí vedoucí vychovatelka na základě Směrnice – poplatky ve ŠD vydané ředitelkou školy. Rodiče nebo zákonní zástupci mohou požádat o prominutí úplaty, pokud žadatel pobírá sociální příplatek (předloží doložené rozhodnutí úřadu práce) či má dítě v pěstounské péči.

12. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáka
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka dbá na proškolení dětí na začátku roku i průběžně během roku, neustále nabádá k dodržování bezpečnosti ve škole, ŠD, ŠJ, školní zahradě, tělocvičně i na chodbách
- bezpečnost silničního provozu
- dostupnost prostředků první pomoci – ŠD je vybavena lékárníčkou, vychovatelka proškolená zdravotnickým kurzem.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti, partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání a pomoci druhému
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.