



ZŠ STRŽ
DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM

Školní vzdělávací program pro vzdělávání dětí v přípravné třídě

s motivačním názvem

„OD HOUSENKY PO MOTÝLA“

Název "**Od housenky po motýla**" je krásnou metaforou pro proces růstu a transformace, kterým děti v přípravné třídě procházejí. Stejně jako se housenka vyvíjí a postupně mění v nádherného motýla, i děti v této fázi svého vzdělávání procházejí významnými změnami – od prvních krůčků ve školním prostředí až po připravenost na první třídu.

Obsah

1. Identifikační údaje	4
1.1. Název ŠVP	4
1.2. Údaje o škole	4
1.3. Zřizovatel	4
1.4. Platnost dokumentu	4
2. Úvod.....	5
3. Charakteristika školy	5
4. Podmínky vzdělávání	5
4.1. Povinné předškolní vzdělávání.....	5
4.2. Materiální podmínky	6
4.3. Personální podmínky	6
4.4. Životospráva, stravování	6
4.5. Psychosociální podmínky.....	7
4.6. Rovný přístup ke vzdělávání	8
5. Spolupráce se zákonnými zástupci, veřejností a dalšími partnery	8
6. Organizace vzdělávání	9
6.1. Denní režim přípravné třídy	9
6.2. Provoz přípravné třídy	10
7. Vzdělávací obsah	11
7.1. Charakteristika vzdělávacího programu	11
7.2. Vzdělávací obsah, cíle vzdělávání	11
7.3. Metody a formy uplatňované při výchovně vzdělávacím procesu.....	11
7.4. Vzdělávací oblasti.....	12
7.4.1. Dítě a jeho tělo	12
7.4.2. Dítě a jeho psychika	12
7.4.3. Dítě a ten druhý	14
7.4.4. Dítě a svět	15
7.5. Integrované bloky.....	16
7.6. Klíčové kompetence.....	18
8. Výsledky vzdělávání.....	21
9. Evaluace	22
9.1. Cíle evaluace	22
9.2. Metody evaluace	22
9.3. Oblasti hodnocení.....	22
9.4. Způsob komunikace výsledků evaluace	23
9.5. Úloha evaluace v dalším vzdělávání	23

10.	Závěr.....	23
------------	-------------------	-----------

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV Školní vzdělávací program pro vzdělávání dětí v přípravné třídě

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „OD HOUSENKY PO MOTÝLA“

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919

ADRESA ŠKOLY: E. Krásnohorské 2919, Dvůr Králové nad Labem, 54401

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Šárka Šantrochová

KONTAKT: e-mail: zsstrz@zsstrz.cz, web: www.zsstrz.cz

IČ: 60154730

RED-IZO: 600102050

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Šárka Šantrochová, Mgr. Dagmar Anschlagová

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dvůr Králové nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí T. G. Masaryka 38, 54417 Dvůr Králové nad Labem

KONTAKTY: Ing. Jan Jarolím, starosta města, tel: 499 318 217

Bc. Kateřina Pištorová, vedoucí odboru školství, kultury a sociálních věcí,
telefon 499 318 293

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP pro vzdělávání dětí v přípravné třídě: 1

.....
Mgr. Šárka Šantrochová
ředitel školy

.....
Razítko školy

2. Úvod

Vítejte v přípravné třídě s motivačním názvem „Od housenky po motýla“, kde se každé malé dítě vydává na svou jedinečnou cestu poznání a rozvoje. Stejně jako se housenka postupně mění v krásného motýla, i naše děti v průběhu školního roku procházejí proměnou – rostou, objevují svět kolem sebe a připravují se na vstup do velkého světa základní školy.

Tento vzdělávací program je navržen tak, aby podporoval přirozený vývoj každého dítěte. Naše třída je bezpečným a podnětným prostředím, kde se klade důraz na celostní rozvoj dítěte – od rozvoje kognitivních schopností, přes jazykové dovednosti, až po posílení sociálních a emocionálních kompetencí. Program je koncipován tak, aby děti nejen získávaly nové vědomosti a dovednosti, ale také se učily spolupracovat, vyjadřovat své myšlenky a pocity, a rozvíjet svou zvědavost.

„Od housenky po motýla“ symbolizuje náš cíl: podpořit děti v jejich přirozeném růstu a rozvoji, aby byly připraveny na novou etapu jejich života – vstup do první třídy. S respektem k individuálním potřebám každého dítěte se snažíme vytvořit program, který je obohatí a připraví na všechny výzvy, které je čekají.

Věříme, že právě tato přípravná třída je místem, kde se z malých housenek stávají sebevědomí a samostatní „motýli“ připravení vzlétnout a poznávat svět. Těšíme se na společnou cestu, kterou budeme s našimi dětmi absolvovat, a věříme, že pro ně bude nezapomenutelná.

3. Charakteristika školy

Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Nově od 1. 9. 2024 před nástupem do 1. ročníku vzdělávání dětí v přípravné třídě.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy, je umístěna na okraji města, v klidném prostředí s dobrou dostupností pro žáky.

Součástí školy je školní družina a zařízení školního stravování. Celý komplex je tvořen 2-5 provázanými budovami. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada, které jsou využívány ke sportovním, pracovním a relaxačním aktivitám. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu školy. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. V celé škole je možnost bezdrátového připojení k internetu.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Povinné předškolní vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanovuje povinnost předškolního vzdělávání dětí, které dosáhnou pátého roku věku před začátkem daného školního roku.

Přípravná třída je jinou formou plnění povinného předškolního vzdělávání a je bezplatná.

Přípravná třída základní školy je určena především pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Cílem vzdělávání dětí je vyrovnání jejich vývoje s ohledem na jejich školní nezralost. Do této třídy jsou zařazeny i děti, které dosáhnou pátého roku věku před začátkem daného školního roku.

4.2. Materiální podmínky

Kmenová učebna přípravné třídy je umístěna v přízemí budovy. Materiálně technické vybavení třídy odpovídá vývojovým potřebám dítěte, je vybavena ergonomickými, výškově nastavitelnými žákovskými lavicemi a židlemi. Vybavení třídy je průběžně doplňováno a obnovováno tak, aby byly uspokojeny všechny děti v jejich herních aktivitách. Součástí vybavení jsou skříně určené pro ukládání didaktických pomůcek, hraček, deskových her, konstruktivních stavebnic a osobních věcí dětí, tak aby si je mohly samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V přední části třídy je umístěna interaktivní tabule s popisnými křídami a dataprojektorem.

Pro relaxaci a hry dětí slouží odpočinková zóna vybavená kobercem.

Při vzdělávání dětí budeme využívat odborné učebny školy, školní knihovnu a didaktické pomůcky z kabinetu pro žáky 1. stupně ZŠ.

Školní zahrada a přilehlá školní sportoviště disponují vybavením pro rozvoj nejen pohybových dovedností dětí, ale i pracovních a relaxačních aktivit.

Děti se sami svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou přístupné rodičům.

Dbáme na to, aby prostředí podporovalo aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí těmito opatřeními:

- dostupnost a umístění materiálů a pomůcek jejich umístění ve výškové úrovni dětí, dodržování pravidel pro jejich ukládání,
- bezpečnost a hygiena prostředí,
- variabilnost – možnost obměny prostředí ve spolupráci s dětmi dle jejich přání
- podnětnost a estetika prostředí, tak aby prostředí vybízelo k činnostem,
- posilování schopnosti samostatné volby,
- zapojení dětí do péče o prostředí,

4.3. Personální podmínky

S dětmi zařazenými do přípravné třídy pracují pedagogičtí pracovníci (učitelka a asistentka pedagoga) s odpovídající kvalifikací, které se průběžně vzdělávají. Škola dětem nabízí logopedickou péči, kterou zajišťuje učitelka (s kurzem logopedické asistentky) ve spolupráci s klinickým logopedem. Dále jsou využívány služby školního poradenského pracoviště – psychologa a speciálního pedagoga.

4.4. Životospráva, stravování

Součástí základní školy je školní jídelna, která zajišťuje stravovací služby, obědy. Dětem připravujeme a nabízíme zdravou výživu, jež ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu dětí a významně se podílí na vytváření kladných stravovacích návyků. Zajišťujeme a umožňujeme dostatečný individuální pitný režim v průběhu celého dne v budově školy. Svačinu a pití si děti zařazené do přípravné třídy přinášejí z domova. K jejich konzumaci jsou využívány prostory školní jídelny, odborné učebny „Cvičná kuchyně“, které zabezpečují odpovídající

podmínky pro hygienu stravování. Pokud děti navštěvují odpolední školní družinu, rovněž si nosí svačinu z domova.

Děti konzumují oběd ve školní jídelně. Při stolování používají příbory, samy si prostírají a obsluhují se, uklízejí po sobě, mohou jíst podle svých potřeb, v klidu a v pohodě. Mají možnost ovlivnit množství jídla. Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací je vedeme k ochutnávání.

Ve škole jsou děti přípravného ročníku zapojeny do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Pro děti v sociální nouzi je možné poskytnout na základě čestného prohlášení zákonného zástupce obědy zdarma, které jsou hrazeny z projektu Královéhradeckého kraje „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Královéhradeckém kraji“.

Uspořádání dne je organizováno podle potřeb dětí. Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Denní pobyt venku je dostatečně dlouhý, činnosti jsou přizpůsobovány momentálnímu počasí a stavu ovzduší.

Velkou péči věnujeme i oblasti zdravotní a hygienické.

4.5. Psychosociální podmínky

V prostředí přípravné třídy vytváříme takové podmínky, aby se děti i dospělí cítili bezpečně, dobře a spokojeně a do školy se těšili.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Nabízíme vstupní rozhovory, v klidu bez přítomnosti dítěte a bez ranního spěchu umožňujeme předávání informací, které nám pomohou poznat zázemí rodiny, její výchovný styl, dosavadní vývoj dítěte i očekávání, které má rodina od nás, jejich názory na režim dne, na aktivity a činnosti s cílem vybudovat vzájemný bezpečný a důvěrný vztah.

Řídíme se potřebami dětí, aktuálně na ně reagujeme. Nároky na děti rozlišujeme s respektem k vývojovým, nikoliv k věkovým dovednostem a schopnostem dětí. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte. Usilujeme o přímou, vstřícnou a naslouchající komunikaci s dětmi.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu během celého dne. Zveme je ke společnému průběžnému vytváření a dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou k sobě tolerantní, učí se spolupracovat a objevovat řešení konfliktů a problémů, jsou spokojeni a mají pocit bezpečí a jistoty. Poskytujeme dětem přiměřenou míru podpory, sledujeme a vyhodnocujeme vztahy ve třídě, nenásilně tyto vztahy ve spolupráci s dětmi ovlivňujeme prosociálním směrem.

Sociální prostředí školy charakterizuje společná a neustálá snaha všech zaměstnanců o vytvoření funkčního pracovního týmu – snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, vzájemné sounáležitosti, komunikace a spolupráce se všemi.

Děti vidí vzájemné slušné jednání a pomoc mezi všemi zaměstnanci i rodiči nejen při každodenním životě, ale i při mimoškolních akcích a společných aktivitách.

4.6. Rovný přístup ke vzdělávání

Zabezpečujeme rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu, žádné není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřipustné. Velkou pozornost věnujeme prevenci rizikového chování, preventivní programy jsou součástí vzdělávacích plánů.

Informujeme o vzdělávací nabídce, všech aktivitách, podmínkách přijetí způsobem, který je dostupný pro všechny (nástěnky, webové stránky školy a zřizovatele, ve vstupním prostoru školy).

5. Spolupráce se zákonnými zástupci, veřejností a dalšími partnery

Důležitá v našem programu je spolupráce s rodinou, která funguje na základě partnerství. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se různých programů. Individualizovaný přístup uplatňujeme nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám. Nabízíme prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí. Kvalitu poskytovaných služeb pro rodiče a jejich děti si také ověřujeme prostřednictvím evaluačních dotazníků.

Život základní školy je součástí života města, ve kterém škola sídlí. Využíváme veškerou nabídku v oblasti poznávání, kultury a sportu, která je vhodná pro děti předškolního věku. Uvádíme tak děti praktickými činnostmi do aktivního života našeho města, seznamuje je s fungováním jejich bydliště jako samostatného organismu, a snažíme se jim ukazovat cesty, jak být aktivní a tvořivě svůj vlastní život ovlivňovat a zkvalitňovat.

Hledáme také nedostatky v soužití člověka s ostatními a snažíme se vést děti k praktickému hledání nápravy. Děti jsou tak preventivními programy nejen školy, ale i různých institucí vtahovány do aktivního života občana naší země – ale také obyvatele planety Země.

Spolupráce s místními organizacemi:

- **s místními mateřskými školami**, společné akce, návštěvy, účast na soutěžích,
- **se ZOO**: pravidelnými návštěvami, účastmi na výukových programech, účastmi na soutěžích,
- **s Domem dětí a mládeže – Jednička**: pravidelnou účastí na pořádaných akcích – vzdělávacích pohybových či výtvarných
- **s Městskou knihovnou Slavoj**: účastí na akcích knihovny, návštěvami budoucích školáků, využíváním služeb knihovny – zapůjčením knih a materiálů, účastí na programu „Celé Česko čte dětem“
- **s Městským muzeem**: účast na výstavách a výukových programech
- **s Hankovým domem**: účast na výtvarných soutěžích, divadelních představeních
- **se Psím útulkem**: během roku účast na výukových programech
- **s Lesy České republiky**: účast na výukových programech
- **se složkami IZS**, účast na výukových a preventivních programech, účast na soutěžích
- **s místními základními školami**: účastí na výukových programech a dalších společných akcí
- **se ZUŠ**, účast na výukových programech, kulturních akcí a účast na soutěžích

- s **Diakonií, Domovem důchodců a s Domovy s pečovatelskou službou**, pořádání kulturních akcí „Besídky nanečisto“, tvořivé dílny se seniory
- s **Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Trutnově, školní psycholožkou, klinickou logopedkou**: odbornými konzultacemi pro pedagogy nebo rodiče, zprostředkováním poradenské činnosti pro rodiče, odbornými přednáškami pro rodiče,

Zásady pro spolupráci:

- respektujeme úlohu rodičů,
- zachováváme důvěrnost,
- mluvíme s rodiči o očekáváních, která vůči sobě máme,
- respektujeme, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina sama,
- nabízíme zapojení celé rodiny,
- poskytujeme rodinám zpětnou vazbu,
- spolupracujeme s dalšími partnery školy

6. Organizace vzdělávání

Počet dětí v přípravné třídě je stanoven v rozmezí 10-15 dětí, k zahájení školního roku je zapsáno 11 dětí. O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka školy na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Povinná výuka je realizována v rozsahu 20 hodin týdně. Začíná každý den od 8:00 do 12:00 hodin. Je členěna do bloků dle naplánovaného učiva a přiměřeně k výkonům dětí. Přestávky volí učitelka operativně podle zařazeného tématu a aktivity.

Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející pracovní, hudební schopnosti a různé výtvarné techniky.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti měly možnost volby, podněcujeme je k vlastní aktivitě a experimentování. Dáváme jim možnost činnosti a hry dokončit nebo včas upozorňujeme na potřebu jejich ukončení. Dbáme na dostatečné osobní soukromí dětí. Při plánování nabídky vzdělávacích činností vycházíme z individuálních potřeb a zájmů dětí, z aktuálních možností a příležitostí, z pozorování a hodnocení.

Vytváříme ve třídě pocit sounáležitosti, ve škole se všemi dětmi, učitelkami, vychovatelkami i ostatními zaměstnanci. Učíme děti samostatnému vystupování a prezentaci, což napomáhá prevenci rizikového chování (podpora sebedůvěry, sebevědomí).

Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti jsou předmětem Školního řádu a Minimálního standardu bezpečnosti přípravné třídy.

6.1. Denní režim přípravné třídy

- Budova školy se pro děti otvírá v 7:45 hodin, děti přicházejí do přípravné třídy tak, aby byly ve třídě před zahájením výuky, tj. do 8:00 hodin. Pozdější příchod je nutno předem domluvit. Pro děti je k dispozici ranní družina – provoz ranní družiny je stanoven od 6:15 do 7:45 hodin.
- Po příchodu do školy si děti odkládají obuv a svršky v uzamykatelných šatnách.

- Vyučování v přípravné třídě končí v 12:00 hodin. Pro děti je po ukončení vyučování k dispozici odpolední družina – odpolední provoz družiny pro přípravnou třídu je stanoven od 12:00 do 17:00 hodin. Odchody dětí v průběhu vyučování popř. odchody ze školní družiny v jiných, než zákonnými zástupci předem určený čas, jsou řešeny písemnou formou ve školním systému Bakalář, nebo v notýsku dítěte.
- Omlouvání dětí v přípravné třídě se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu školy.
- Při nástupu do přípravné třídy je dětem umožněn adaptační režim a to podle jejich individuálních potřeb. Tento režim je možné dohodnout s třídní učitelkou.
- Zákonní zástupci jsou povinni nahlásit průběžně všechny změny v osobních údajích a zdravotním stavu dítěte a také aktuální telefon.
- Režim dne je flexibilní, reaguje na aktuální změny a potřeby dětí. V počátečním období jsou zařazovány činnosti ve velmi krátkých celcích a větším poměrem řízených činností a volných her dětí. Postupem školního roku se poměr činností obrací ve prospěch vzdělávacích činností.

6.2. Provoz přípravné třídy

06:15 – 07:45	výchovně vzdělávací činnost ve školní družině
07:45	příchod do třídy
08:00 – 8:30	ranní kruh (přivítání, seznámení se s činnostmi dne, společná recitace, jazyková a artikulační cvičení)
08:30 – 09:30	spontánní hry, vzdělávací činnosti, řízené hry, pohybové chvílky
09:30 – 09:50	hygiena, svačina
09:50 – 10:50	spontánní hry, vzdělávací činnosti, řízené hry, pohybové chvílky
10:50 – 12:00	pobyt venku, opakovací chvílky, prostor pro individuální péči, volné hry dětí, společenské a stolní hry
12:00 – 12:30	oběd
12:30 – 14:15	výchovně vzdělávací činnost ve školní družině
14:15 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 17:00	výchovně vzdělávací činnost ve školní družině

Některé vzdělávací aktivity budou pravidelně probíhat v přírodním prostředí, které podporuje dětskou zvědavost a objevování.

Po skončení vzdělávání v přípravné třídě přecházejí děti do školní družiny nebo odcházejí domů.

Režim dne je pružný, podle aktuální situace učitelka volí změny v průběhu vzdělávání.

Vzdělávání je doplňováno i o aktivity 1. stupně (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.). Při všech činnostech jsou prioritně respektovány individuální potřeby dětí.

7. Vzdělávací obsah

7.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Přípravná třída je především zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti (dále ŠPZ) pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC). Ve třídě se mohou vzdělávat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Každé dítě má vypracováno doporučení, na základě, kterého je do přípravné třídy přijímáno a které nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení.

Na škole pracuje školní speciální pedagog a psycholog, který pravidelně konzultuje s učitelkou z přípravné třídy individuální potřeby dětí a participuje na vypracovávání vzdělávacích plánů. V případě podpůrných opatření doporučených ŠPZ (speciálně pedagogická péče případně pedagogická intervence) zabezpečuje individuální péči speciální pedagog a psycholog.

7.2. Vzdělávací obsah, cíle vzdělávání

V rámci zpracování integrovaných bloků dbá učitelka při plánování denních aktivit na celou řadu činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět.

Dle obsahu jednotlivých bloků plánuje učitelka konkrétní činnost na každý den, který doplňuje podle aktuální situace a potřeby a odvíjí se od individuálních pokroků dětí. Dostatečné množství času věnuje opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevňování poznatků a dovedností u každého dítěte. Dbá na naplňování očekávaných výstupů, rozvoj kompetencí a především na klidnou atmosféru. Postupně se snaží zavést do dopoledních výukových bloků tzv. jednoduchý rozvrh hodin. Vyučovací hodina trvá přibližně 20 minut. Vychází z jednotlivých vzdělávacích okruhů, které se prolínají v průběhu dne. Děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a výuku podle rozvrhu. Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

7.3. Metody a formy uplatňované při výchovně vzdělávacím procesu

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje zásadní vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožitkové učení** je založené na přímých zážitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení** založené na spolupráci dětí ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu se svými dispozicemi.
- **Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

- **Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

7.4. Vzdělávací oblasti

7.4.1. Dítě a jeho tělo

Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulační, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

OKRUHY	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Tělo, smysly a biologické potřeby	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Fyzická zdatnost	• Prokazuje obratnost a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví	• Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

7.4.2. Dítě a jeho psychika

Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti

OKRUHY	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Sebepojetí, autonomie a emoce	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Jazyk a řeč •	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

	• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatním
Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

7.4.3. Dítě a ten druhý

Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

OKRUHY	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti.	• Poradí si v nové situaci. • Přijímá autoritu. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy etického a kulturního chování	• Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

7.4.4. Dítě a svět

Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

OKRUHY	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života.
	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při

Bezpečné chování	jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
-------------------------	--

7.5. Integrované bloky

Roční plán integrovaných bloků v souladu s revidovaným RVP PV. Integrované bloky v přípravné třídě jsou tematické celky, které propojují různé vzdělávací oblasti a umožňují dětem získávat ucelené poznatky a dovednosti. Pro každé téma jsou uvedeny vzdělávací záměry, očekávané výsledky učení (OVU), typy návrhy na činnosti. Časová dotace je orientační (3–5 týdnů/blok).

Oblasti vzdělávání

1. **Dítě a jeho tělo** – pohyb, zdraví, bezpečí.
2. **Dítě a jeho psychika** – řeč, poznávací schopnosti, kreativita.
3. **Dítě, ten druhý a společnost** – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce.
4. **Dítě a svět** – příroda, prostředí, technika, kultura.

1) Společně začínáme – „Já, moje třída a pravidla“

Záměry: adaptace, bezpečí, navazování vztahů, nastavení rituálů a pravidel, samostatnost v sebeobsluze.

OVU “Zvládám základní sebeobsluhu a dbám na hygienu.”
 - “Domluví se celou větou, naslouchám druhým, střídám se ve slově.”
 - “Respektuji jednoduchá pravidla a domlouvám se na řešení.”
 - “Orientuji se v prostoru třídy a školky, znám nebezpečná místa a jak se chovat bezpečně.”

Činnosti: hry na jména, třídní pravidla (společná tvorba piktogramů), stopovací hra po MŠ, emoční karty, párové a kooperativní hry, nácvik šaten/hygieny, ranní kruh s kalendářem počasí.

Gramotnosti: grafomotorika (čáry, smyčky), orientace v čase (včera-dnes-zítří), symboly/piktogramy.

Hodnocení: pozorování adaptace, check-list sebeobsluhy, fotokoláž „Moje třída“.

2) Podzimní objevování přírody

Záměry: přírodní změny, smyslové vnímání, třídění a klasifikace, pobyt venku

OVU: - “Poznávám stromy a jejich části, třídím přírodniny podle znaku.”
 - “Popisuji barvy/odstíny, porovnávám množství (více/méně/stejně).”
 - “Koordinuji pohyby, zvládám překážkovou dráhu.”

Činnosti: herbář třídy, třídění listů podle tvaru, stínové hry, lesní badatelské tašky, otisky kůry, měření délek (klacíky), rytizace říkanek o podzimu, běhací listy v sadech.

Gramotnosti: předmatematika (třídění, řazení, vzory), slovní zásoba k přírodě, jednoduché grafy (kolik listů kterého stromu).

Spolupráce: rodiče na společné vycházce, sběr materiálu; návštěva sadu.

3) Moje rodina, tradice, svátky

Záměry: rodinné vazby, kulturní tradice, respekt k odlišnostem.

OVU: - “Vyprávím o své rodině, užívám minulý/budoucí čas.”
- “Uznávám, že lidé mohou slavit odlišně; umím popřát, poděkovat.”

Činnosti: rodokmen z fotografií, společné pečení, betlém/masopustní masky, vánoční/jiný zvyk sdílený rodiči, pohlednice pro seniory.

Gramotnosti: předčtenářská (příběhy o rodině – sekvence obrázků), matematická (počítání členů, pořadí), sociální.

Individualizace: citlivé zacházení s různorodou rodinnou skladbou; alternativní úkoly pro děti bez fotek.

4) Zdravé tělo, pohyb a pohoda

Záměry: zdravé návyky, hrubá a jemná motorika, tělesná zdatnost, relaxace.

OVU “Pojmenuji části těla a funkce smyslů.”
- “Vím, proč si myji ruce a čím si chráním zdraví.”
- “Zvládám jednoduché sestavy cvičení, dechová cvičení, relaxaci.”

Činnosti: stanoviště (rovnováha, hod na cíl, skoky), grafomotorické labyrinty, ochutnávkový den (ovoce/zelenina), hyg. experiment se třpytkami (mikroby), mindfulness pro děti.

5) Zimní pokusy a malé bádání

Záměry: zvědavost, příčiny a důsledky, jednoduchý vědecký postup.

OVU: - “Formuluji otázky a hypotézy, popisuji, co jsem zjistil/a.”
- “Pozoruji změny vody (led/pára), převedu je do kresby či koláže.”

Činnosti: tání ledu se solí, měření teploty, otisky zvířecích stop, konstrukce „iglú“ z kostek, stopovačky se symboly, výroba krmítek a pozorování ptáků.

Gramotnosti: základní práce s návodem/piktogramem, záznam pozorování (znaky, čárky).

6) Lidé kolem nás – povolání a komunita

Záměry: role dospělých, služby a komunita

OVU: - “Umím požádat o pomoc, naslouchám a spolupracuji v týmu.”
- “Rozliším pracovní nástroje a místa povolání; hra na role.”

Činnosti: návštěva knihovny/pekárny/hasičů, tržnice povolání v MŠ (kostýmy, koutky), společenské hry s pravidly, dětská rada třídy.

7) Planeta Země a já – ekologie v praxi

Záměry: enviromentální povědomí, péče o okolí, odpovědné návyky.

OVU: - “Třídím odpad podle materiálu, šetřím vodu a energii.”
- “Vím, jak se chovat v přírodě; pečuji o rostliny a živočichy.”

Činnosti: třídící stanoviště, výroba papíru, školková eko-hlídka, úklid okolí MŠ, měření spotřeby vody (odměrky), kompostér na bioodpad, péče o bylinkový záhon.

8) Písmena a čísla kolem nás

Záměry: předčtenářské a předmatematické dovednosti, fonematické uvědomování, početní představy.

OVU: - “Rozliším první/poslední hlásku, rýmuji, sluchově rozkládám slova na slabiky.”
- “Počítám do 10 v praktických situacích, rozumím pojmům více/méně/stejně, první/poslední.”

Činnosti: lov písmen ve třídě, psaní do písku/pěny, hry s rytmem slabik, kostková matematika, číslicové stezky, piktogramové recepty.

9) Jaro v zahradě – pěstitelství a životní cykly

Záměry: péče o rostliny, pozorování změn a cyklů, trpělivost a zodpovědnost.

OVU: - “Plánuji a dodržuji jednoduchý pěstitelský postup.”
- “Popíšu vývoj rostliny/živočicha (semeno–klíček–rostlina).”

Činnosti: klíčení čočky/fazole, kalendář růstu, hmyzí hotel, měření a porovnávání výšky rostlin, kresba schématu cyklu.

10) Bezpečně na cestách

Záměry: dopravní výchova, pravidla bezpečného chování, rizikové situace

OVU: - “Rozpoznám základní dopravní značky a barvy semaforu.”
- “Bezpečně se pohybuji po chodníku a přecházím vozovku s dospělým.”

Činnosti: dětské dopravní hřiště, jízda na odrážedlech/koloběžkách, modelové situace, reflexní prvky, telefonní čísla IZS.

11) Tvořivý svět umění a kultury (průběžně)

Záměry: estetické vnímání, tvořivost, vyjadřování různými prostředky

OVU: - “Volně improvizuji v hudebně-pohybových aktivitách a dramatizaci.”
- “Pracuji s barvami a materiály, kombinuji techniky.”

Činnosti: galerijní návštěva/“galerie ve třídě”, poslech a rytmizace, dramatizace pohádek, výroba kulís, taneční hry, land-art

12) Těšíme se do školy – rozloučení a přechod

Záměry: posílení školní připravenosti (kognitivní, sociální, emoční), sebehodnocení, kontinuita se ZŠ

OVU: - “Vydržím u úkolu, dokončuji jej a hodnotím svůj výkon.”
- “Domluví se ve dvojici/skupině, dodržuji pravidla a role.”
- “Orientuji se v pracovním listu/zadání s piktogramy.”

Činnosti: projekt „Můj školácký kufřík“ (portfolia), návštěva 1. třídy, společný den se školáky, jednoduché badatelské miniprojekty, slavnost pasování předškoláků.

7.6. Klíčové kompetence

Každé dítě dosahuje klíčových kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Program rozvíjí 8 kompetencí:

1. K učení
2. K řešení problémů
3. Komunikativní
4. Sociální a personální
5. Občanské
6. Digitální
7. Kulturní, pracovní a podnikavost
8. Seberegulace a péče o zdraví

A dále:

- **Čtenářská gramotnost** – orientace v příbězích, rozvoj slovní zásoby, práce s textem a obrazem.
- **Matematická gramotnost** – práce s čísly, tvary, vzory, třídění, logické hry.

KOMPETENCE K UČENÍ	
Dítě je otevřené k poznávání a objevování světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.	
Očekávané výstupy učení	projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje; • pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje; • při učení využívá strategie pokusu a omylu; • záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost; • čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů; • kriticky a tvořivě pracuje s informacemi; • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích; • reflektuje bezprostředně prožité situace; • vyhodnocuje svoje pokroky v učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Dítě si dokáže poradit v běžných situacích.	
Očekávané výstupy učení	• samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti; • žádá o pomoc vrstevníky či dospělého; • vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací; • volí adekvátní řešení vedoucí k cíli; • vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení; • ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ	
Dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluvit se s ostatními.	

Očekávané výstupy učení	vyjadřuje se různými způsoby; • prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny; • projevuje se kultivovaně; • naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace; • komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými; • klade otázky a hledá na ně odpovědi; • využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává
--------------------------------	--

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dítě se chová zodpovědně a v souladu se základními lidskými hodnotami.

Očekávané výstupy učení	• přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí; • přispívá k fungování společenství v mateřské škole; • respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých; • jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje; • identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
--------------------------------	---

KOMPETENCE K SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dítě je samostatné a chová se s respektem k ostatním.

Očekávané výstupy učení	projevuje důvěru v sebe sama; • vyjadřuje svůj názor; • pojmenuje vlastní silné stránky; • chová se v souladu se základními společenskými pravidly; • přijímá a nabízí pomoc; • chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým; • domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi; • spolupodílí se na společných rozhodnutích; • rozlišuje vhodné a nevhodné chování; • odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci; • respektuje jedinečnost ostatních
--------------------------------	--

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií

Očekávané výstupy učení	vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě; • rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v online prostředí.
--------------------------------	--

KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Dítě si vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci.	
Očekávané výstupy učení	plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti; • jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění; • dokončí, co započalo; • oceňuje práci i úsilí druhých

KOMPETENCE KULTURNÍ	
Dítě si všímá kulturní a umělecké rozmanitosti ve společnosti.	
Očekávané výstupy učení	• zapojuje se do tvůrčích činností; • reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty; • respektuje osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních; • vnímá rozdíly národních tradic a kultury České republiky a jiných zemí.

8. Výsledky vzdělávání

Sledování a hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio). Na základě výsledků se rozhodují o změnách. K hodnocení využívá vyučující především formativní hodnocení. Děti si s pomocí vyučujících vedou vlastní portfolio, které slouží jako podklad při hodnocení.

Minimálně jednou za pololetí se schází učitelka, rodič a dítě na tzv. tripartitách. V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový list s neformálním slovním hodnocením.

9. Evaluace

Evaluace v přípravné třídě je:

- systematický proces, který pomáhá zajistit, že každé dítě získá potřebné dovednosti a znalosti pro úspěšný start školní docházky. Důležitá je také spolupráce s rodiči a dalšími odborníky, aby byla podpora dítěte co nejkomplexnější.
- klíčovým nástrojem pro sledování a hodnocení pokroku dětí v jejich přípravě na vstup do základní školy. Cílem evaluace je získat komplexní obraz o rozvoji každého dítěte, identifikovat jeho silné stránky i oblasti, kde je potřeba další podpora. Evaluace v přípravné třídě je vedena v souladu s principy individuálního přístupu a respektování specifických potřeb dětí.

9.1. Cíle evaluace

- **Sledování individuálního pokroku:** Zajistit, že každé dítě dosahuje potřebné školní zralosti a je připraveno na vstup do první třídy.
- **Identifikace potřeb dítěte:** Zjistit, které oblasti rozvoje vyžadují další podporu nebo specifické intervence.
- **Poskytnutí zpětné vazby:** Informovat rodiče o pokrocích jejich dětí a poskytnout jim rady, jak mohou podporovat rozvoj dítěte i doma.
- **Podpora dalšího plánování výuky:** Přizpůsobit metody a obsah výuky potřebám dětí na základě výsledků evaluace.

9.2. Metody evaluace

- **Pozorování:** Systematické sledování chování, komunikace, herních aktivit a reakcí dítěte v různých situacích.
- **Individuální rozhovory a diskuse:** Rozhovory s dětmi, ve kterých se hodnotí jejich vnímání, zájmy a postoje k různým aktivitám.
- **Pracovní listy a tvůrčí činnosti:** Hodnocení dětských prací, jako jsou kresby, pracovní listy, stavebnice a další tvůrčí aktivity, které ukazují úroveň rozvoje jemné motoriky, představivosti a porozumění.
- **Hry a činnosti:** Používání didaktických her a aktivit k hodnocení specifických dovedností, jako jsou matematické představy, jazykové schopnosti a schopnost spolupracovat.
- **Testy školní zralosti:** Specifické diagnostické nástroje a testy, které pomáhají posoudit připravenost dítěte na školu (např. testy zaměřené na grafomotoriku, sluchové a zrakové vnímání).

9.3. Oblasti hodnocení

Výsledky vzdělávání dětí v přípravné třídě se zaměřují na dosažení úrovně školní zralosti, která zahrnuje rozvoj kognitivních, sociálních, emocionálních a motorických dovedností. Tyto výsledky jsou klíčové pro úspěšný vstup do první třídy základní školy.

- **Kognitivní schopnosti:** Zahrnují schopnost soustředit se, řešit problémy, základní matematické představy, porozumění a logické uvažování.
- **Jazykové dovednosti:** Schopnost komunikovat, rozšiřovat slovní zásobu, správně používat gramatické struktury a rozvíjet předčtenářské dovednosti.

- **Sociální dovednosti:** Schopnost spolupracovat, navazovat vztahy s vrstevníky, respektovat pravidla a zvládat konflikty.
- **Emocionální zralost:** Schopnost rozpoznávat a vyjadřovat emoce, zvládat frustraci, mít sebedůvěru a pozitivní sebepojetí.
- **Motorické dovednosti:** Hodnocení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů, zručnosti a celkové fyzické zdatnosti.
- **Sebevědomí a samostatnost:** Schopnost dítěte pracovat samostatně, dokončovat úkoly, sebeobslužné dovednosti a schopnost převzít zodpovědnost.

9.4. Způsob komunikace výsledků evaluace

- **Rodičovské schůzky a konzultace:** Pravidelná setkání s rodiči, kde se probírá pokrok dítěte, silné stránky a oblasti pro další rozvoj.
- **Písemné hodnocení:** Přehledné a srozumitelné písemné zprávy o pokroku dítěte, které mohou zahrnovat hodnocení za určité období.
- **Individuální plány podpory:** Pokud dítě potřebuje specifickou podporu, vytvoří se individuální plán, který stanoví cíle a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout.

9.5. Úloha evaluace v dalším vzdělávání

- **Příprava na první třídu:** Na základě výsledků evaluace mohou být pro děti navrženy specifické aktivity, které posílí jejich připravenost na školu.
- **Podpora diferencovaného přístupu:** Výsledky evaluace umožňují učiteli přizpůsobit výuku tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých dětí a zohledňovala jejich individuální tempo a styl učení.

Na závěr roku vypracovává učitelka také písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, případně doporučení pro další vzdělávání dítěte. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.

10. Závěr

Tento ŠVP PV je živý dokument, který se vyvíjí podle potřeb dětí, školy a společnosti. Cílem je, aby se dítě ve věku 5–7 let stalo **samostatným, zvědavým a připraveným školákem**, který zvládá základní kompetence a má chuť učit se novým věcem.